

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Направление подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация: Руководство этнокультурным центром

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптированы для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2020 г

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Цели освоения дисциплины.

Курс «Отечественная литература», опирающийся на методику изучения русской литературы, реализуется и осваивается с целью проследить закономерности стадийного развития истории русской литературы XIX–XX вв.

Основные задачи, решаемые в ходе преподавания учебной дисциплины, состоят в том, чтобы:

- сформировать у студентов научно-обоснованное представление о закономерностях литературного процесса, характере и специфике русской литературы XIX–XX вв., имеющей в своей основе православное мировоззрение.

- ознакомить студентов с теоретическими положениями построения истории русской литературы на хронологическом и диахроническом уровнях;

- охарактеризовать главные закономерности стадийного развития русской литературы XIX–XX вв.;

- сформировать у студентов понимание художественной специфики классической литературы и православной эстетики, лежащей в её основе, литературы XX – начала XXI вв.;

- ознакомить с исследовательским подходом к анализу литературных произведений (композиция, образы, стиль и т.д.).

Курс предусматривает самостоятельное прочтение студентами важнейших литературных произведений и критических работ по ним. Знакомство с художественными сочинениями содействует развитию духовного мира человека, поскольку в них заложен колоссальный нравственно-этический потенциал, а касательно классической литературы — и дидактический. Шедевры русской литературы, ставшие шедеврами литературы мировой, формируют не только эстетический вкус, но и нравственное чутье.

Курсом предусматривается написание контрольных работ, демонстрирующих знакомство студента с основной литературой по теме, умение делать ее разбор и раскрывать заданную учебным планом тему, а также проявить имеющиеся навыки самостоятельной литературоведческой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Отечественная литература» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП.

Дисциплина «Отечественная литературы» изучается на протяжении четырёх семестров, начиная со второго по пятый семестр (2–5 семестры). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «История России», «Зарубежная литература». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП, такими как «Картина мира древнерусского книжника», «История русской философии», «История русского искусства», «Русский фольклор и его рецепция в искусстве», «Культурология», «Эстетика» способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЕМЫЕ ДОЛЖНЫ ПРИОБРЕСТИ КОМПЕТЕНЦИЮ

УК-5 СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОБЩЕСТВ В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ, ЭТНИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ.

В целях формирования компетенции обучающийся должен:

знать содержание основных произведений словесности изучаемого периода, т.е., иметь представление о них, быть знакомыми с творчеством и сочинениями крупнейших русских писателей XIX–XX – начала XXI вв. и понимать принципиальные содержательные моменты;

- основные сюжеты, составляющие содержание литературных произведений;
- классификацию прозаиков, поэтов и драматургов по школам и направлениям;
- названия литературных произведений, имена главных героев и проблематику сюжетных коллизий;
- основные литературоведческие термины и обозначаемые ими понятия;
- уровни функционирования художественного высказывания;

уметь на теоретическом уровне осуществлять литературоведческий разбор художественных произведений, оперировать центральными литературоведческими понятиями, (выделить сюжет, фабулу, проанализировать композицию произведения, систему художественных образов и литературных тропов и т.д.), использовать понятийный и терминологический аппарат гуманитарных дисциплин;

определить взаимосвязь со временем его возникновения, оценить идею и проблематику произведения;

на практическом уровне — уметь работать с конкретными художественными текстами; владеть материалом художественных текстов (знание наизусть указанного количества поэтических произведений), основными категориями русской отечественной классической культуры; эстетическими, этическими и философскими категориями нового времени;

представлением об общих чертах развития отечественной литературы;

знаниями национальной особенности русской литературы и отражением в ней самобытного характера русского народа, а также о вкладе русских писателей в мировую культуру;

представлениями об историко-литературном процессе, протекавшем и протекающем в России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем -дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов: общих и выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся; (7 ЗЕ, 252 часа, форма контроля Зачет с оценкой, Экзамен)

«Отечественная литература XIX века (первая половина)»

2 семестр

Форма обучения очная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 2	Неделя семестра	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	Сем..	СРС	
1	Общая характеристика развития русской литературы 1/3 XIX		1	Л-28, С-6, СРС-18			2	Подготовка доклада с презентацией, проверка

	века. Литературные общества и кружки.						тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
2	Предромантизм как переходное явление. Творчество К.Н. Батюшкова.		1			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Написание эссе.
3	В.А. Жуковский. Творческая эволюция. Эстетическая программа романтизма.		1		2	2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
4	Поэтика жанра баллады в творчестве В.А. Жуковского. Особенности лирики.		2			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
5	Литературная деятельность декабристов. Гражданственный романтизм Рылеева. Думы и их идейно-художественное своеобразие.		2			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
6	Своеобразие жанра басни в творчестве И.А. Крылова. Новаторство, проблематика и тематика басен.		2			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

7	Тема «маленького человека» в творчестве А.С. Пушкина. «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина. Характер драматического конфликта, проблематика, сюжеты.		3		2			Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
8	Особенности постановки и художественное решение темы народа в повестях А.С. Пушкина «Дубровский» и «Капитанская дочка». Образ Пугачева как предводителя восстания и как человека.		3		2			Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
9	Творческий путь А.С. Грибоедова. «Горе от ума» как крупнейшее произведение реализма, связь с классицизмом.		4				2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
10	«Горе от ума» А.С. Грибоедова. Сюжет и композиция, система образов комедии.		4				2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
11	Образ Чацкого в пьесе А.С. Грибоедова «Горе от ума». Статья И.А. Гончарова «Мильон терзаний».		5				2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

12	Фамусов как представитель московского дворянства в пьесе А.С. Грибоедова «Горе от ума».		5					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
13	Образы Молчалина и Скалозуба в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».		6					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
14	Развитие русской романтической повести. Творчество А.А. Бестужева-Марлинского и В.Ф. Одоевского (анализ 1-2-х произведений по выбору).		6					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
15	Развитие русского исторического романа. Творчество М.Н. Загоскина, И.И. Лажечникова.		7					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
16	А.С. Пушкин как поэт-художник, особенности его дарования.		7					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
17	Гражданские стихотворения А.С. Пушкина, тема свободы в его лирике.		8					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

18	Любовь и дружба в лирике А.С. Пушкина.		8					Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
19	Образ поэта в лирике А.С. Пушкина.		9					Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
20	Творческая эволюция А.С.Пушкина.		9					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
21	Мировое значение произведений А.С. Пушкина.		10					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
22	М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы и идейно-художественные особенности его лирики. Критика нравственных пороков светского		10		2			Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	общества в лирике М.Ю. Лермонтова. Поиски смысла жизни и гармонии в лирике М.Ю. Лермонтова. Образ лирического героя.						
23	Драма М.Ю. Лермонтова «Маскарад». Проблематика и тематика. Образ Арбенина. Поэма М.Ю. Лермонтова «Песня про... купца Калашникова». Жанровые особенности поэмы. Исторический колорит поэмы. Образ Ивана Грозного.		11		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
24	Художественное воплощение философских исканий в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон»: проблема познания и разочарования, отрицания жизни.		11		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
25	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман. Проблематика и стиль.		12		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
26	Духовная эволюция Н.В. Гоголя. Особенности Гоголя-художника. Изображение народной жизни в «Вечерах на хуторе		12		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания

	близ Диканьки». Особенности юмора.						художественных текстов.
27	Сборник «Миргород» как новый этап творческой эволюции Н.В. Гоголя. «Старосветские помещики». «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя. Проблема жанрового определения. Особенности исторического повествования.		13		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
28	Образ героической личности в повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя. Нравственно-религиозная проблематика. Андрий и Остап в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».		13		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
29	Мир обывателей в «Повести о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» Н.В. Гоголя. Тема искусства в петербургских повестях Н.В. Гоголя.		14		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
30	Критика цивилизованного мира в повестях Н.В. Гоголя «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Нос». Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Нравственно-философское и религиозное		14		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	содержание образа Башмачкина.							
31	Творческая история поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Замысел и его художественное воплощение. Сюжет и композиция поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Особенности жанра. Лирические отступления в художественной структуре поэмы.		15		2			Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
32	Система образов в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души», способы их типизации. Христианская позиция писателя. Идеино-художественное значение образа Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».		15		2			Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
33	Духовная проза Н.В. Гоголя. «Выбранные места из переписки с друзьями». Нравственно-философское и религиозное содержание произведения.		16					Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
34.	Творчество В.А.Жуковского		16			2		Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных

							текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
35.	Новаторство И.А.Крылова- баснописца		17			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
36.	Комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума»		17			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
							Контрольная работа

Итого: Лекций – 28 ч., семинарских – 6 ч., СРС – 18 ч.

«Отечественная литература XIX века (вторая половина)»

3 семестр

Форма обучения ____ очная ____

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 3	Неделя семестра	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	----------------------	-----------	--------------------	--	--

				с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				
				всего	лекц ии	Сем.	СРС	
1	Общая характеристика развития русской литературы второй половины XIX в.		1	Л-28, С-6, СРС-18			2	Подготовка доклада с презентацией, проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
2	Анализ статьи И. В. Киреевского «О характере просвещения России...».		1				2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Написание эссе.
3	Влияние славянофильских воззрений на последующие художественные и культурные искания.		1		2			Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
4	Полемика славянофилов с В. Г. Белинским.		2				2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
5	Творческий путь Н. А. Некрасова. Анализ одного из стихотворений и одной из поэм по выбору студента.		2					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
6	А. Григорьев о Некрасове.		2				2	Проверка тетрадей самоподготовки,

							читательских дневников, знания художественных текстов.
7	Идейно-композиционное своеобразие романа И.А. Гончарова «Обломов». Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц. Роман в критике. Гончаров и Тургенев («Необыкновенная история» И. А.Гончарова).		3		2		Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
8	Антинигилистический роман в русской литературе последней трети XIX века. Творческий путь Н.С. Лескова. Художественное своеобразие произведений Лескова (особенности жанра, языка, композиции, излюбленные приемы повествования). Русский		3		2		Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	национальн й характер в изображении Лескова. «Левша», «Очарованны й странник» — своеобразие проблематик и, конфликта и жанра произведени й.						
9	Творческий путь И. С. Тургене ва.		4				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
10	Проблематик а и идейно- художествен ное своеобразие творчества И.С.Тургенев а.		4				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
11	Анализ одного из произведени й И.С.Тургенев а по выбору студента.		5				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
12	Творческий путь А. Н. Остров ского- драматурга.		5				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
13	Проблематик а и идейно- художествен ное своеобразие творчества А.Н.Островс кого.		6				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
14	Анализ одного из		6				Проверка тетрадей самоподготовки,

	произведений А.Н.Островского по выбору студента.						читательских дневников, знания художественных текстов.
15	Творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.		7				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
16	Проблематика и идейно-художественное своеобразие творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.		7				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
17	Анализ одного из произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина по выбору студента.		8				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
18	Этапы творческого пути А.П. Чехова.		8				Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
19	Ранние юмористические рассказы А.П. Чехова.		9				Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
20	Художественная деталь в рассказах Чехова.		9				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
21	Анализ трёх рассказов А.П. Чехова		10				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников,

	по выбору студента.						знания художественных текстов.
22	Основные этапы творческой биографии Ф.М. Достоевского . Раннее творчество Достоевского . «Бедные люди». Проблематика и поэтика.		10		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
23	Сюжетно-композиционные особенности романа «Преступление и наказание». Образ Родиона Раскольникова. Теория героя. Темы смирения и страдания в романе.		11		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
24	Проблема положительного героя в творчестве Достоевского (по роману «Идиот»). Основа сюжета произведения и идейное содержание образа Настасьи Филипповны в романе Достоевского «Идиот».		11		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	Настасья Филипповна и Аглая. Женские образы в романе «Идиот».						
25	«Почвенническая» концепция Достоевского. «Речь о Пушкине». Размышления писателя о русской литературе и русском национальном характере. Достоевский и Белинский. Достоевский в критике (Добролюбов, Писарев, Григорьев, Страхов, Леонтьев, Мережковский, Розанов, И. Ильин, Бахтин, Ю. Селезнёв, митр. Антоний, В. Кожин и др).	12		2			Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
26	Основные этапы творческой биографии Л.Н. Толстого. Творческая история «Войны и мира». Нравственная	12		2			Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	я и философская проблематика романа. «Мысль семейная» в «Войне и мире». Особенности жанра и композиции. Психологизм писателя.						
27	Философия истории Льва Толстого и способы её воплощения в романе «Война и мир». Идеи и нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.		13		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
28	Л. Н. Толстой в критике XIX–XX веков. (Н. Страхов, К. Леонтьев, И. Бунин и др.)		13		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
29	Произведения В.М. Гаршина, их идейно-художественные особенности. Легенда и сказка в творчестве писателя. Тема искусства.		14		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	Анализ одного из произведени й по выбору.						
30	Творческий путь А. Н. Майков а. Проблематик а и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворени й по выбору студента. Белинский о Майкове.		14		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
31	Творческий путь Е. П. Ростопч иной. Проблематик а и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворени й по выбору студента.		15		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
32	Творческий путь И. С. Никити на. Проблематик а и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворени й по выбору студента.		15		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
33	Творческий путь А. В. Кольцо ва. Проблематик а и поэтика творчества.		16				Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	Анализ одного из стихотворений по выбору студента. Белинский о Кольцове.						
34.	Тема любви в лирике Ф.И.Тютчева		16			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
35.	Лирика А.А.Фета		17			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
36.	Творчество И.А.Гончарова в критике.		17			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
							Зачёт с оценкой

Итого: Лекций – 28 ч., семинарских – 6 ч., СРС – 18 ч.

«Отечественная литература XX века (первая половина)»

4 семестр

Форма обучения очная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 4	Неделя семестра	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	Сем.	СРС	
1	Творчество А.Ахматовой		1	Л-28,			2	Подготовка доклада с презентацией, проверка

	Проблематика и поэтика (сб. «Вечер», «Чётки»).			С-6, СРС - 38				тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
2	Идейно-художественное своеобразие сборников А.Ахматовой «Подорожники», «AnnoDomini».		1					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Написание эссе.
3	Предвоенные стихи А.А.Ахматовой («Тростник», «Седьмая книга», «Черепки»).		1		2		2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
4	Анализ одного из стихотворений и одной из поэм А.А.Ахматовой по выбору студента.		2					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
5	Творческий путь Н.Гумилёва. Проблематика и поэтика. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.		2				2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
6	Идейное и художественное своеобразие лирики Н.Клюева. Анализ одного из		2					Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	стихотворений и одной из поэм по выбору студента.						
7	Поэзия В.Маяковского. Проблематика и поэтика. Анализ одной из поэм и одного из стихотворений по выбору студента.		3		2		Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
8	Маяковский и ЛЕФ. Идеино-эстетическая платформа ЛЕФа.		3		2		Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
9	Творчество М. Цветаевой. Проблематика и поэтика. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.		4			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
10	Цикл М.И.Цветаевой «Лебединый стан». Идеино-художественные особенности.		4			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
11	Литература русского зарубежья: творческие судьбы писателей первой волны		5				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	эмиграции (на примере литературного пути одного из представителей (анализ одного из произведений по выбору студентов)): Г. Иванов, В. Ходасевич, М. Осоргин, И. Одоевцева, Н. Берберова, Г. Газданов, Саша Чёрный и др.)						
1 2	Роман «Тихий Дон» М.А.Шолохова. История замысла. Споры об авторстве.		5				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
1 3	Трагедия Первой мировой войны в романе «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Образ Григория Мелехова, поиски третьего пути.		6				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
1 4	Женские характеры в романе «Тихий Дон» М.А.Шолохова.		6				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
1 5	Идейно-художественные		7				2 Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников,

	особенности поэтического и прозаического наследия О.Мандельштама. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.						знания художественных текстов.
1 6	Художественное своеобразие лирики Б.Пастернака. Проблематика и поэтика. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.		7				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
1 7	Идейно-художественные особенности романа-антиутопии «Мы» Е.И.Замятина		8				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
1 8	«Лето Господне» И.С. Шмелёва как энциклопедия русской жизни. Проблематика и поэтика.		8				Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
1 9	Тема революции и гражданской войны в литературе 10-20-х гг. Идеино-нравственные		9				Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	е искания героя в «Ледяном походе (с Корниловым)» Р.Гуля.						
20	Духовно-нравственный выбор личности в романе А.Толстого «Хождение по мукам».		9				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
21	Личность и время в романе М.Булгакова «Белая гвардия».		10				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
22	Особенности литературного процесса 20-40-х годов. Основные литературные течения, направления, группировки. Общая характеристика.		10		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
23	Группа «Скифы». Концепция «азиатской революции».		11		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
24	Группа «Перевал» и деятельность А.Воронского		11		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
25	Группа «ОБЭРИУ». Понятия «иероглифа»,		12		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников,

	художественного сдвига и остранения.						знания художественных текстов.
2 6	«Цех поэтов» и деятельность Н.Гумилёва. Объединение «Кольцо поэтов».		12		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
2 7	Футуризм на службе советской власти. Позиция Луначарского и Ленина.		13		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
2 8	«Кузница» и РАПП.		13		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
2 9	Новокрестьянская поэзия (П.Васильев, И.Приблудный, А.Ганин и др.). Творчество одного из представителей, анализ одного из стихотворений и одной из поэм по выбору студента.		14		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
3 0	Личность и время в поэтическом творчестве С.Есенина («Кобыльи корабли», «Пугачёв», «Страна негодяев»,		14		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	«Сорокоуст», «Хулиган», «Исповедь хулигана», «Мир таинственны й, мир мой древний», «Письмо к женщине» и др.).						
3 1	Тема коллективиза ции в романах М.Шолохова «Поднятая целина» и А.Платонова «Котлован».		15		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
3 2	Идейно- художествен ные особенности романа «Мастер и Мargarита» М.Булгакова		15		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
3 3	Идейно- художествен ные особенности поэтического наследия Н. Заболоцкого. Проблемы генезиса творчества, его философские основы. Анализ одного из стихотворени й и одной их поэм по выбору студента.		16				Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

3 4.	Идейно-художественное своеобразие романа Е.И.Замятина «Мы»		16			2		Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
3 5.	Художественное своеобразие поэтического наследия С.А.Есенина		17			2		Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
3 6.	Художественное своеобразие поэтического наследия ново-крестьянских поэтов		17			2		Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.

Итого: Лекций – 28 ч., семинарских – 6 ч., СРС – 18 ч.

«Отечественная литература XX века (вторая половина)»

5 семестр

Форма обучения очная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр 5	Цели, задачи, виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	Сем.	СРС	
1	Основные тенденции современной поэзии. Проблематика и художественные особенности творчества		1	Л-28, С-6, СРС - 38		2	Подготовка доклада с презентацией, проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	нескольких авторов (по выбору студента).						
2	Творческий путь Ф.А. Абрамова. Проблематика и поэтика творчества.		1			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Написание эссе.
3	Творческий путь А.Н. Арбузова. Проблематика и поэтика одной пьесы (по выбору).		1	2		2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
4	Творческий путь В.С. Розова. Идеино-художественные особенности одного драматургического произведения (по выбору).		2			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
5	Основные этапы творческого пути А.И. Солженицына .		2			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
6	Идейно-художественное своеобразие малой прозы А.И.Солженицына («Матрёнин двор»).		2			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
7	История и современность, поэтика урбанизма,		3	2			Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников,

	«мелочи жизни» в прозе Ю.В. Трифонова. Традиции И.А. Бунина и А.П. Чехова.						знания художественных текстов.
8	Творчество Ю.П. Кузнецова. Проблематика и поэтика.		3		2		Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
9	Идейно-художественное своеобразие малой прозы А.И. Солженицына («Один день Ивана Денисовича»).		4			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
10	«Эстрадная лирика»: А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский и др. Идейно-художественные особенности творчества одного из авторов.		4			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
11	Творческий путь Е.И. Носова. Проблематика и поэтика творчества писателя.		5			2	Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
12	«Бесконечный тупик» Д.Е. Галковского как воплощение		5				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	поэтики постмодерниз ма. Образ главного героя. Особенности композиции романа. Проблема одинокчества. Традиции В.В. Розанова.						
13	Творческий путь Ю.В. Бондарева. Идейно- художественн ые особенности творчества писателя.		6				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
14	Творческий путь В.М. Шукшина. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах разных лет.		6				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
15	Идейно- художественн ые особенности трёх рассказов В.М.Шукшин а по выбору студента.		7				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
16	Творческий путь В.П. Астафьева. Идейно- художественн ое своеобразие прозы писателя.		7	2			Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

17	Судьбы традиционной реалистической прозы.		8				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
18	Современный литературный процесс (90-е – 2000-е гг.).		8	2			Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
19	Идейно-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (В.Г. Галактионова, П. Краснов, Л. Сычева, Н.Смирнов, А.Котови др.).		9				Выполнение заданий для текущего контроля. Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
20	Идейно-художественные особенности одного из произведений современной литературы о локальных войнах.		9	2			Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
21	Современный литературный процесс в «толстых» литературных журналах и интернет-изданиях (анализ периодики по		10				Проверка тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	выбору студента).						
22	Творческий путь В.Н. Крупина. Проблематика и поэтика прозаического наследия.		1 0		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
23	Быт и бытие личности в прозе В.С. Маканина.		1 1		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
24	Творческий путь В.В. Михальского. Идеино-художественные особенности рассказов писателя.		1 1		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
25	Драматургическое творчество А.В. Вампилова. Идеино-художественные особенности одной из пьес по выбору студента.		1 2		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
26	«Тихая лирика»: Н.М. Рубцов, А.Прасолов, Э.В. Балашов, Н.Тряпкин и др. Идеино-художественные особенности творчества одного из авторов		1 2		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	(кроме Н.М. Рубцова).						
27	Личность и время в романах В.Е. Максимова. Особенности психологизма. Поэтика творчества.		1 3				Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
28	Особенности литературного процесса 60-х – 70-х гг. Полемика между «Новым миром» и «Молодой гвардией». Споры о деревенской и исповедальной прозе.		1 3				Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
29	Ведущие тенденции и течения в современной литературе XX в.: «военная проза», «деревенская проза», «проза 40-летних», «исповедальная проза», «научная проза», «лагерная проза», «почвенная проза» и др. Понятие о постмодернизме.		1 4				Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
30	Творческий путь В.Г.		1 4				Проверка конспектов лекций, тетрадей

	Распутин. Проблематика и поэтика повестей и рассказов 60-х – 90-х гг. Идейно-художественные особенности повести В.Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».						самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
31	Творческий путь В.И. Белова. «Привычное дело». Идейно-художественное своеобразие. Образ главного героя. Проблема духовно-нравственных ценностей в «городской» прозе В. Белова. Тема коллективизации в «Канунах» В.И. Белова.		1 5		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
32	Идейно-нравственные искания героев в прозе Л.И. Бородина. Проблемы выбора и «третьей правды» в контексте		1 5		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.

	творчества писателя.						
33	Творчество Г.В. Семёнова в контексте «городской прозы».		1 6		2		Проверка конспектов лекций, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов.
34.	Творчество Ю.П.Казакова		1 6			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
35.	Творчество В.М.Шукшина		1 7			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
36.	Творчество Н.М.Рубцова		1 7			2	Проверка конспектов для семинарских занятий, тетрадей самоподготовки, читательских дневников, знания художественных текстов. Аттестация учащихся на семинарских занятиях.
							Экзамен

Итого: лекций – 28 ч., семинарских – 6 ч., СРС – 18 ч.

ВСЕГО: лекций – 112 ч., семинарских – 24 ч., СРС – 72 ч.

Содержание разделов (тем) дисциплины «Отечественная литература»

«Отечественная литература XIX века (первая половина)»

Общая характеристика развития русской литературы 1/2 XIX века и ее периодизация.

Современная постановка вопроса о национальном своеобразии и мировом значении русской классической литературы, ее художественное богатство. Литературное движение первой трети XIX века.

Развитие романтизма в русской литературе 20-30-х гг. XIX века. Предромантизм как переходное явление конца XVIII – начала XIX века. Исторические и эстетические предпосылки возникновения и развития русского романтизма. Его связь с западноевропейским романтизмом. Идеино-эстетическая система романтизма и особенности романтического стиля. Различные течения в русском романтизме и пути его развития в литературе XIX века. Актуальные проблемы изучения романтизма. Поэтика и стилистика реализма.

Развитие русской прозы 20-30-х гг. XIX века. Особенности романтической повести: А.А. Бестужев-Марлинский, В.Ф. Одоевский. Возникновение и развитие русского исторического романа. М.Н. Загоскин, А.Ф. Вельтман, И.И. Лажечников.

К.Н. Батюшков. Разработка предромантических жанров в поэзии Батюшкова. Основные мотивы «легкой поэзии», особенности стиха. Становление романтического историзма в элегиях Батюшкова.

Творчество В.А. Жуковского (1783-1852.) Творческая эволюция художественного стиля Жуковского. Роль поэта в развитии русской литературы, связи его творчества с западноевропейским романтизмом. Поэтика жанра баллады в творчестве Жуковского. Романтические сюжеты поэм, философская позиция автора. В.Г. Белинский о Жуковском, поэтика его произведений.

Гражданско-героический романтизм в русской литературе первой четверти XIX века, его идейно-художественное своеобразие. Творчество поэтов-декабристов. Ф.Н. Глинка, В.К. Кюхельбекер, А.И. Одоевский.

К.Ф. Рылеев. Место и значение творчества Рылеева в развитии русской поэзии. Думы и их идейно-художественное своеобразие. Поэма «Войнаровский» и особенности ее романтического стиля. Гражданская лирика Рылеева.

Развитие реализма в русской литературе XIX века. Богатство способов и форм воспроизведения «правды жизни» в реализме, его соотношение с другими творческими методами. Вопрос о типологии реализма в современном литературоведении.

Творчество И.А. Крылова. И.А. Крылов - новатор басенного творчества. Реализм и народность его басен. Мастерство баснописца. В.Г. Белинский о Крылове.

Творчество А.С. Грибоедова. «Горе от ума» как новый этап в развитии русской драматургии. Проблема творческого метода Грибоедова. Новаторские принципы его драматургии (проблематика, образы, композиция, жанр, язык и стих комедии). В.Г. Белинский и И.А. Гончаров о пьесе «Горе от ума».

Творчество А.С. Пушкина. Роль Пушкина в развитии русской литературы, широкое воздействие на все сферы культуры и русский литературный язык.

Пушкин как поэт-художник, особенности его дарования. Влияние на формирование таланта Пушкина предшествующей русской и мировой литературы. Этапы развития творческой самобытности поэта, развитие историзма в мировоззрении и творчестве Пушкина; широта исторического, философского и религиозного мышления поэта.

Лирика Пушкина 1810-х и первой половины 20-х годов в ее отношении к традициям и современным поэту идейно-эстетическим исканиям русской поэзии.

Южные поэмы как новый этап в поэтическом развитии Пушкина. Пушкин и Байрон, преодоление байронизма. Поэтический мир поэмы «Цыганы» и ее место в творческой эволюции писателя.

«Борис Годунов» как первая в русской литературе реалистическая трагедия. Ее проблематика, образы, стиль; власть и народ в трагедии.

Лирика Пушкина второй половины 20-30-х годов: особенности поэтики, идейно-художественное богатство. В.Г. Белинский и лирике Пушкина.

«Евгений Онегин» - реалистический роман в стихах. Проблематика и центральные образы романа. Развитие характера Онегина. Образ автора в романе. Жанровое своеобразие, особенности композиции, язык и стих романа. «Онегинская строфа». Значение «Евгения Онегина» для развития реализма в русской литературе. В.Г. Белинский о романе «Евгений Онегин».

Поэмы «Полтава» и «Медный всадник». Широта исторического и философского мышления поэта. Особенности поэтического стиля.

Особенности драматического конфликта в «Маленьких трагедиях». Критика нравственных пороков, владеющих сердцем человека. Шекспир и Пушкин.

Глубина проблематики и своеобразие прозы А.С. Пушкина. Ее значение для становления и последующего развития реалистической русской прозы. Крах индивидуализма в повести «Пиковая дама».

Особенности постановки и художественное решение темы народа в «Дубровском» и «Капитанской дочке». Образ Пугачева как предводителя народного движения и как человека. Композиция повести «Капитанская дочка».

Сказки Пушкина; проблематика, характер обработки Пушкиным сказочных сюжетов. Особенности стихотворной формы сказок.

Творчество А.С. Пушкина в оценке отечественной критики и в исследованиях литературоведов последних лет.

Поэзия «пушкинской плеяды». Е.А. Баратынский. Особенности элегического переживания в стихотворениях Е.А. Баратынского. Поэмы «Эда» и «Бал». Д.В. Веневитинов, П.А. Вяземский, Д.В. Давыдов. Идиллии А.А. Дельвига. Творчество Н.М. Языкова.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы и идейно-художественные особенности лирики Лермонтова, ее эволюция. Стилевое своеобразие лирики Лермонтова. В.Г. Белинский о лирике М.Ю. Лермонтова.

Творческая индивидуальность Лермонтова, ее социально-историческая и эстетическая обусловленность. Соотношение романтических и реалистических начал. Постановка вопроса о творческом методе Лермонтова в современном литературоведении.

Поэмы «Мцыри» и «Демон». Проблематика, своеобразие образа романтического героя. Характерные черты композиции и стиля.

«Песня про купца Калашникова...» - «историческая поэмы в народном духе» (В.Г. Белинский). Проблематика, образы, композиция и язык поэмы.

«Герой нашего времени» - первый социально-психологический и философский роман в русской литературе. Печорин как социальный тип. В.Г. Белинский о типичности образа Печорина.

Н.В. Гоголь. Повести «Вечера на хуторе близ Диканьки» и «Миргород». Романтизм и реализм в этих произведениях. В.Г. Белинский о Гоголе-художнике. Особенности юмора Н.В. Гоголя.

Социальная, нравственная, эстетическая проблематика петербургских повестей Гоголя, их метод и стиль. Повесть «Шинель» - этапное произведение русской литературы.

Комедия «Ревизор». Новаторский характер комедии, ее значение для русской литературы и русского театра.

Поэма «Мертвые души». Ее замысел, проблематика, образы, композиция. Своеобразие типизации образов гоголевской сатиры. «Мертвые души» в оценке русской критики и в исследованиях современных ученых.

Духовная проза Гоголя. «Выбранные места из переписки с друзьями». Нравственно-философское содержание произведения.

В.Г. Белинский. Литературно-критическая деятельность. Эстетическая теория В.Г. Белинского и ее роль в развитии русской эстетики. Наиболее значительные работы современных исследователей о критике.

А.И. Герцен. Его роль в общественно-политической и литературной жизни 40-60-х годов XIX века. Роман «Кто виноват?» как произведение социально-публицистического пафоса. Проблематика романа, влияние «натуральной школы». Владимир Бельтов и его предшественники в русской литературе.

«Былое и думы». Особенности жанра и композиции. Постановка проблемы личности в произведении. Характеристика общественной жизни России 30-60-х годов XIX века сквозь призму авторского восприятия.

Творчество С.Т. Аксакова. «Детские годы Багрова-внука», «Аленький цветочек».

И.А. Гончаров как художник слова, крупнейший романист XIX века, мастер реалистической прозы. История изучения творчества И.А. Гончарова. Мастерство Гончарова в изображении характеров, бытовых примет русской жизни середины XIX века; мир русской провинции в трилогии Гончарова. Основные вехи жизненного пути. Картина мира в произведении «Фрегат “Паллада”».

Роман «Обыкновенная история». История романтика Александра Адуева. Образы дяди и племянника. Критика практицизма и рационализма, мечтательности и идеализма. Нравственные итоги эволюции Адуева-младшего в романе.

Роман «Обломов» как новый этап в осмыслении русской действительности. Тип русского барина в романе: его идеалы, мечты, причины неприятия петербургской действительности. Идеино-композиционная роль «Сна Обломова» в романе. Обломовщина как социальное и психологическое явление. А.В. Дружинин о романе. Н.А. Добролюбов о романе.

Реалистическая полнота в изображении жизни, яркость бытовых зарисовок, выразительность деталей, языка. Философская глубина романа. Современные споры о сущности и причинах обломовщины.

Роман «Обрыв». Первоначальный замысел романа, связанный с намерением автора показать русскую жизнь в широкой исторической панораме. Художник Райский и смысл его эволюции. Тема искусства в романе.

Критическое изображение представителей крайнего нигилизма (Волохов). Поиск новых путей в жизни (образ Веры): «старая» и «новая» правда в романе. Тема родины, России. Раздумья автора о путях общественного прогресса и будущем России. Символический смысл названия романа. Споры о романе в русской критике.

Место И.А. Гончарова в истории мировой литературы.

Демократическая проза А.Ф. Писемского. Образ разночинца в романе «Тысяча душ».

Участие А.Ф. Писемского в журнальной полемике по вопросам нигилизма.

Антинигилистический роман «Взбаламученное море» (1869).

И.С. Тургенев. Мировое значение творчества И.С. Тургенева. Принципы поэтики романов Тургенева.

Начало литературной деятельности, влияние В.Г. Белинского. «Записки охотника», своеобразие их содержания: поэтическое изображение народа, его потенциальных возможностей. Стиль «Записок охотника».

Романы И.С. Тургенева – художественная летопись нравственных исканий русской интеллигенции середины XIX века. Высокая поэтичность этих романов, мастерство писателя в передаче лирических настроений, в изображении женских характеров, природы, любви. Типология дворянских героев в романах Тургенева (Добролюбов: энтузиасты, герой-пропагандисты, просветители).

Проблема «лишнего человека» в произведениях Тургенева. Образ Рудина, противоречивость и отвлеченность его духовных порывов и стремлений, оторванность от действительных нужд родины.

«Дворянское гнездо». Судьбы дворянства, проблемы культуры и самобытного развития русского общества; проблема долга и личного счастья. Философский, исторический и социальный смысл романа. Поэтизация любви и природы, лиризм романа.

«Отцы и дети» как роман идейных споров. История создания, характеристика замысла, антинигилистическая направленность романа. Духовный облик разночинца; мировоззренческая система нигилизма и ее развенчание в романе. Споры вокруг романа. «Накануне». Образ положительного героя в романе, поэтизация деятельного начала в человеке. Проблема героической личности и патриотизма.

Роман «Дым». Изображение общественно-политических кружков в романе. Образ Литвинова как положительного героя. Символический смысл названия романа. Споры о путях общественного прогресса.

Проза Тургенева 70-х гг. Изображение народников в романе «Новь». Художественные достоинства романа.

Женские образы в романах Тургенева, тонкость психологического рисунка в изображении любви.

Темы и образы «Стихотворений в прозе» Тургенева, особенности жанра и стиля. Философско-психологическое начало произведений цикла.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-литературная деятельность Чернышевского. Мировоззрение, исторические и философские взгляды писателя, формирование материалистических убеждений. Эстетическая теория Чернышевского в диссертации «Эстетическое отношение искусства к действительности». Своеобразие идей социализма в трудах Чернышевского, их отличие от революционных стремлений 70-х гг. Чернышевский-критик, его деятельность в журнале «Современник». Определение «гоголевского направления» в статье «Очерки гоголевского периода русской литературы» (1856).

Роман «Что делать?» как отражение философских, политических и социальных взглядов писателя. Особенности поэтики романа; тема старого мира, «новые люди» в романе, их жизненные принципы. Тема женской эмансипации. Идея нравственного преображения человека на основе принципов «разумного эгоизма»; теория «разумного эгоизма», ее роль в формировании этики людей будущего. Образ будущего в романе, роль фантастического элемента в раскрытии центральной идеи произведения. Споры о романе.

Ф.И. Тютчев. Судьба поэтического наследия Тютчева. Лирика 20-30-х гг. Философский пафос его поэзии; Тютчев как поэт мысли.

Картины Вселенной в поэзии Тютчева. Эстетика романтизма в стихах поэта. Изображение природы в произведениях Тютчева: внимание к «переходным» состояниям, неуловимым прекрасным мгновениям («Чародейкою Зимою», «Весенняя гроза», «Полдень», «Есть в осени первоначальной...» и др.). Пантеистическое отношение к природе в стихотворениях Тютчева.

Глубина и богатство чувств в любовной лирике Тютчева. «Денисьевский цикл», его идейно-художественные особенности; особенности психологизма. Мировое значение лирики поэта.

Философские и политические стихотворения Тютчева («Silentium», «Наш век», «Умом Россию не понять», «Ты долго ль будешь за туманом», «Напрасный труд – нет, их не вразумишь»), их пророческое значение.

А.А. Фет. Жизненный путь поэта, его эстетическая программа (постижение красоты в природе и жизни человека). Характеристика дарования А.Фета в статье А.В. Дружинина «Стихотворения А.А. Фета» (1856).

Природа в лирике Фета: тонкая одухотворенность, красота и динамика неуловимого, эмоциональность и музыкальность стихотворений поэта; ассоциации «ночной поэзии».

Очарование любовного чувства в лирике Фета, пафос красоты и страсти. Образ героини в стихотворениях «В долгие ночи...», «Неотразимый образ», «Старые письма».

Значение лирики А.Фета.

Н.А. Некрасов. Некрасов как поэт. Основные мотивы лирики Некрасова: изображение городской бедноты («Еду ли ночью», «Вор»), крестьянского страдания («В дороге», «Забывшая деревня», «Орина – мать солдатская»), тема труда («Несжатая полоса», «Железная дорога»), обличение бюрократизма и паразитизма («Размышления у парадного подъезда»), утверждение общественной, гражданской направленности творчества («Поэт и гражданин»), поэтическое изображение крестьянского мира и детства «Крестьянские дети», «Школьник», «долюшка женская» в стихотворениях Некрасова («Тройка»). Новаторство лирики Некрасова, ее социальная острота, органическая связь с фольклором, реалистическая конкретность художественной детали, богатство поэтической интонации. Крестьянский мир в поэмах «Коробейники» и «Мороз, Красный нос».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» – вершина поэтического мастерства Некрасова. Типология крестьянского характера в поэме. Образ Матрены Тимофеевны – символ выстраданной силы народа и его духовного потенциала. Решения вопроса о «счастье» в поэме; образ «народного заступника» Гриши Добросклонова. Художественные достоинства поэмы.

Значение творчества Некрасова.

Поэты «некрасовской школы»: М.Л. Михайлов, В.С. Курочкин, Д.Д. Минаев. Творчество И.С. Никитина.

А.К. Толстой. Жизненный путь А.К. Толстого, его эстетическая позиция. Особенности романтической лирики поэта: тонкость психологического рисунка, наглядность повествования, музыкальность. Антинигилистические мотивы в лирике А.К. Толстого. Баллады и былины Толстого, образы русских богатырей и славянская старина, особенности лексики.

Драматическая трилогия А.К. Толстого: «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Проблема власти, исторической необходимости о личной воле. Масштабность, глубина нравственно-философского содержания трагедий.

Трактовка образа Ивана Грозного в историческом романе «Князь Серебряный».

А.Н. Островский. Роль Островского в развитии самобытной русской драматургии и русского театра. Начала творческого пути.

Образы самодуров в пьесах 40-50-х гг. («Свои люди – сочтемся»).

«Москвитянинский» (1852-1855) период творчества. Ап. Григорьев о пьесах Островского.

А.В. Дружинин об Островском. Национальный колорит в пьесе «Бедность не порок».

Расцвет творческого дарования. Провинциальный купеческий быт в пьесе «Гроза».

Характеристика «темного царства» в статьях Добролюбова. Образ Катерины: новаторство драматурга в изображении народного характера, трагизм женской судьбы.

Исторические хроники и пьесы Островского («Козьма Захарьич Минин-Сухорук», «Дмитрий Самозванец», «Воевода»). Изображение борьбы за независимость, поэтизация подвига во имя отчизны.

Сатирическая картина нравов в пьесе «На всякого мудреца довольно простоты» (1968).

Критика собственнической морали в пьесах 70-80-х гг. Вершинные достижения русского драматургического искусства: «Лес», «Бешеные деньги». «Не все коту масленица», «Таланты и поклонники», «Без вины виноватые», «Волки и овцы», «Снегурочка», «Бесприданница».

Своеобразие художественной формы драматургии Островского.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Характеристика творческого пути сатирика. Особенности поэтики сатирических произведений Щедрина, их связь с реализмом. Первые опыты художественной прозы, влияние «натуральной школы» (1847-48). «Губернские очерки». Изображение быта и психологии провинциального общества, социальный пафос произведения.

«История одного города» как сатира на бюрократическую систему. Способы сатирической типизации, «галерея» градоначальников, характеристика глуповцев. Нравственно-философские уроки сатиры писателя, символика хроники.

Тематика и проблематика сказок, образы бюрократов и обывателей в сказках «Либерал», «Вяленая вобла», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь», «Карась-идеалист», «Самоотверженный заяц» и др. Принципы поэтики, связь с фольклором. Осуждение психологии мещанина. Осуждение нравственных пороков в сказках «Пропала совесть», «Добродетели и пороки», «Христова ночь», «Обманщик газетчик и легковёрный читатель» и др.

Роман «Господа Головлевы». Философско-сатирическое начало, символика образов. Особенности развития «семейной темы» в романе. Значение образа Иудушки в мировой литературе.

Своеобразие художественной формы произведений М.Е. С-Щедрина.

Содержание разделов (тем) дисциплины «Отечественная литература»

«Отечественная литература XIX века (вторая половина)»

Общая характеристика развития русской литературы второй половины XIX в.

Философско-эстетические искания славянофилов. Представления о личности и народе, их соотношении. Анализ статьи И. В. Киреевского «О характере просвещения России...». Влияние славянофильских воззрений на последующие художественные и культурные искания. Полемика с В. Г. Белинским.

Идейно-композиционное своеобразие романа И.А. Гончарова «Обломов». Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц. Роман в критике. Гончаров и Тургенев («Необыкновенная история» И. А.Гончарова).

Художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева. Нравственно-философские мотивы, глубина и богатство чувств, стихотворения о природе. «Денисьевский цикл», его идейно-художественное своеобразие. Философско-эстетические взгляды поэта.

Поэтическое своеобразие лирики А. А. Фета. Изображение природы. Христианский подтекст творчества. А. Григорьев, Дружинин, Салтыков-Щедрин, Страхов о Фете.

Антинигилистический роман в русской литературе последней трети XIX века. Творческий путь Н.С. Лескова. Художественное своеобразие произведений Лескова (особенности жанра, языка, композиции, излюбленные приемы повествования). Русский национальный характер в изображении Лескова. «Левша», «Очарованный странник» — своеобразие проблематики, конфликта и жанра произведений.

Основные этапы творческой биографии Ф.М. Достоевского. Раннее творчество Достоевского. «Бедные люди». Проблематика и поэтика.

Сюжетно-композиционные особенности романа «Преступление и наказание». Образ Родиона Раскольникова. Теория героя. Темы смирения и страдания в романе.

Проблема положительного героя в творчестве Достоевского (по роману «Идиот»). Основа сюжета произведения и идейное содержание образа Настасьи Филипповны в романе Достоевского «Идиот». Настасья Филипповна и Аглая. Женские образы в романе Идиот». «Почвенническая» концепция Достоевского. «Речь о Пушкине». Размышления писателя о русской литературе и русском национальном характере. Достоевский и Белинский. Достоевский в критике (Добролюбов, Писарев, Григорьев, Страхов, Леонтьев, Мережковский, Розанов, И. Ильин, Бахтин, Ю. Селезнёв, митр. Антоний, В. Кожин и др).

Творческий путь Н. А. Некрасова. Анализ одного из стихотворений и одной из поэм по выбору студента. А. Григорьев о Некрасове.

Основные этапы творческой биографии Л.Н. Толстого. Творческая история «Войны и мира». Нравственная и философская проблематика романа. «Мысль семейная» в «Войне и мире». Особенности жанра и композиции. Психологизм писателя.

Философия истории Льва Толстого и способы её воплощения в романе «Война и мир». Идейные и нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.

Л. Н. Толстой в критике XIX–XX веков. (Н. Страхов, К. Леонтьев, И. Бунин и др.)

Произведения В.М. Гаршина, их идейно-художественные особенности. Легенда и сказка в творчестве писателя. Тема искусства. Анализ одного из произведений по выбору.

Творческий путь А. Н. Майкова. Проблематика и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворений по выбору студента. Белинский о Майкове.

Творческий путь Е. П. Ростопчиной. Проблематика и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.

Творческий путь И. С. Никитина. Проблематика и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.

Творческий путь А. В. Кольцова. Проблематика и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворений по выбору студента. Белинский о Кольцове.

Творческий путь А. К. Толстого. Проблематика и поэтика творчества. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.

Творческий путь И. С. Тургенева. Проблематика и идейно-художественное своеобразие. Анализ одного из произведений по выбору студента.

Творческий путь А. Н. Островского-драматурга. Проблематика и идейно-художественное своеобразие. Анализ одного из произведений по выбору студента.

Творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и идейно-художественное своеобразие. Анализ одного из произведений по выбору студента.

Этапы творческого пути А.П. Чехова. Ранние юмористические рассказы. Художественная деталь в рассказах Чехова. Анализ трёх рассказов по выбору студента.

Жанровое новаторство Чехова. Чехов-драматург. Проблематика и художественные особенности пьесы «Вишнёвый сад».

Тексты для изучения и конспектирования

(обязательный минимум)

В. Г. Белинский. Взгляд на русскую литературу 1847 г. Стихотворения Аполлона Майкова. Стихотворения Кольцова.

Д. И. Писарев. Борьба за жизнь. Старое барство. «Обломов». Роман И. А. Гончарова. Базаров.

Н. А. Добролюбов. Забытые люди.

И. В. Киреевский. «О характере просвещения Европы...» (конспект).

В. И. Даль. Пословицы русского народа. Записки о смерти А. С. Пушкина.

А. В. Дружинин. «Обломов». Роман И. А. Гончарова. Стихотворения А. Фета. Сочинения А. Н. Островского.

А. Григорьев. Стихотворения Н. Некрасова. Литературная деятельность графа Толстого, ст. 2. Достоевский и школа сентиментального натурализма.

П. В. Анненков. Исторические и эстетические вопросы в романе гр. Л. Н. Толстого «Война и мир».

К. М. Леонтьев. Анализ, стиль, веяние (о романах гр. Толстого). Наши новые христиане. Страхов Н. Заметки о Фете. Юбилей поэзии Фета. Несколько слов памяти Фета (одну статью о Фете — по выбору). «Война и мир». Сочинение гр. Толстого. Ф. М. Достоевский. Преступление и наказание.

И. А. Гончаров. Обломов. Необыкновенная история.

Ф. И. Тютчев. Сумерки. Весенняя гроза. Чародейкою-зимою. Весенние воды. Уста с улыбкою приветной. Sientium. Не то, что мните вы, природа. Фонтан. Душа моя — элизиум теней. О чем ты воешь, ветер ночной? Тени сизые смешались. Осенний вечер. Полдень. Я помню время золотое. Люблю глаза твои, мой друг. О, как убийственно мы любим. Не раз ты слышала признание. Предопределение. Наш век. Волна и дума. О, не тревожь меня укором справедливой. Чему молилась ты с любовью. Последняя любовь. Она сидела на полу. Ты, волна моя морская. Сегодня, друг, пятнадцать лет минуло. Я встретил вас — и все былое. Эти бедные селенья. О, вещая душа моя. Есть в осени первоначальной. Море и утес. Умом Россию не понять. Две силы есть... Русской женщине. Когда дряхлеющие силы. В небе тают облака. Пророчество. Ужасный сон отяготел над нами. Ты долго ль будешь за туманом. Напрасный труд — нет, их не вразумишь. Теперь тебе не до стихов.

А. А. Фет. Уж верба вся пушистая. Одним толчком согнать ладью живую. Еще майская ночь. Цветы (1857), Певице (1857). Ласточки. Лес. Бабочка. Первый ландыш. Я пришел к тебе с приветом... Шепот, робкое дыханье. Это утро. Сияла ночь. Весенний дождь. На заре ты ее не буди. Уснуло озеро. Я тебе ничего не скажу. Осень. Нет не жди ты песни страстной.

Н. С. Лесков. Очарованный странник. Левша.

Ф. М. Достоевский. Бедные люди. Преступление и наказание. Идиот. Речь о Пушкине.

Л. Н. Толстой. Война и мир.

В. М. Гаршин. Одно из произведений по выбору («Красный цветок», «Attalea Princeps» и др.)

Н. А. Некрасов. В дороге. Колыбельная песня. Огородник. Тройка. Родина. Псовая охота. Еду ли ночью. Нравственный человек. Железная дорога. Вчерашний день часу в шестом. Блажен незлобивый поэт. Элегия. В деревне. Несжатая полоса. Влас. Саша. Внимая ужасам войны. Забытая деревня. Школьник. Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. На Волге. Рыцарь на час. Деревенские новости. Крестьянские дети. Свобода. Зеленый шум. Калистрат. В полном разгаре страда деревенская. Орина, мать солдатская. Коробейники. Мороз, Красный нос. Кому на Руси жить хорошо.

А. Н. Майков. Сомнение. Горы. Все думу тайную в душе моей питает. Весна! выставляется первая рама... Возвышенная мысль достойной хочет брони... «Не отставай от века!» — лозунг лживый... У гроба Грозного.

Е. П. Ростопчина. Певица. Последний цветок. Бессонница. Когда б он знал. Песня. Три поры жизни. В степи. Моим критикам. Вид Москвы. Нашим будущим поэтам. Как должны писать женщины. В дорогу Михаилу Юрьевичу Лермонтову. Простонародная песня.

И. С. Никитин. Пахарь. Рассказ ямщика. Песня. Утро. Ухарь-купец. Русь.

А. К. Толстой. Колокольчики мои. Средь шумного бала. Коль любить, так без рассудку. Как здесь хорошо и приятно. Когда кругом безмолвен лес дремучий. Звонче жаворонка пенье. Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре. Против течения. То было раннею весной. и др.

И. С. Тургенев. Записки охотника. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А. Н. Островский. Гроза. Бесприданница. Снегурочка.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки по выбору студента (Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Премудрый пескарь. Обманщик-газетчик и левоверный читатель. Вяленая вобла. Карась-идеалист. Либерал и др.). Стихотворения А. А. Фета.

А. П. Чехов. Три рассказа по выбору студента («Студент», «Ионыч», «Степь» др.). Вишнёвый сад.

Пять стихотворений из перечня для обязательного чтения выучить наизусть.

Содержание разделов (тем) дисциплины «Отечественная литература»

«Отечественная литература XX века (первая половина)»

Особенности литературного процесса конца XIX – начала XX веков. Основные литературные течения и направления. Общая характеристика.

Реализм. Ведущие тенденции и представители. «Неореализм».

Модернизм. Основные течения и представители.

Роман М.Горького «Фома Гордеев». Проблематика, образы главных героев. Историческая концепция и традиции русского романа.

Драматургия М.Горького. Проблематика и художественное своеобразие пьесы «На дне».

Пьесы М.Горького об интеллигенции («Дачники», «Дети Солнца», «Варвары»).

Цикл рассказов М.Горького «По Руси». Проблематика. Идеино-художественное своеобразие.

Повесть М.Горького «Мать». Христианская мораль и революционная этика.

Повесть М.Горького «Городок Окуров». Проблематика, образы главных героев, художественное своеобразие.

Горький-публицист и общественный деятель. «Разрушение личности». «Несвоевременные мысли».

Творчество С.Серафимовича до 1917 г. Общая характеристика. Проблематика и поэтика.

Творчество В.Вересаева. Общая характеристика. Проблематика и поэтика.

Творчество А.Куприна. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Штабс-капитан Рыбников», «Гранатовый браслет», «Суламифь» и др.

Повесть А.Куприна «Поединок». Проблематика и поэтика.

Идеино-художественное своеобразие повестей А.Куприна «Молох», «Олеся».

Художественный поиск А.Куприна в «Листригонах», «Яме», рассказах о животных.

Творчество И.Бунина. Общая характеристика. Проблематика, художественное своеобразие, анализ одного из произведений.

Поэзия И.Бунина. Проблематика и поэтика.

Тема деревни и крестьянства в прозе И.Бунина («Антоновские яблоки», «Суходол», «Деревня», «Иоанн Рыдалец», «Захар Воробьёв»).

Тема любви в творчестве И.Бунина.

Проза И.Бунина зарубежного периода («Жизнь Арсеньева», «Митина любовь», «Солнечный удар», «Чистый понедельник», цикл рассказов «Тёмные аллеи», «Освобождение Толстого» и другие).

Проза русской эмиграции (И.Шмелёв, А.Ремизов и др.). Общая характеристика.

Б.Зайцев о русских поэтах и писателях («Москва», «Далёкое», «Братья-писатели»).

Раннее творчество И.Шмелёва. Проблематика, художественное своеобразие («На скалах Валаама», «Человек из ресторана», «Росстани», «Неупиваемая чаша», рассказы).

Народное мирозерцание в сказках А.Ремизова (Сборники «Посолонь», «Докука и балагурье», «Весеннее порошье», «За святую Русь» и др.).

Петербургская тема в повести А.Ремизова «Крестовые сёстры».

Творческий путь Л.Андреева. Общая характеристика. Проблематика, художественное своеобразие.

Творческие судьбы Д.Мережковского, З.Гиппиус. Проблематика и поэтика.

Раннее творчество В.Брюсова. Сборник «Русские символисты» как манифест русского модернизма.

Сборники В.Брюсова «UrbietOrbi», «Венок», «Все напевы». В.Брюсов – руководитель и ведущий автор журнала «Весы».

Революционная поэзия В.Брюсова. Нравственный аспект.

В.Брюсов-критик. В.Брюсов об А.Пушкине.

Творческий путь К.Бальмонта. Проблематика и поэтика.

Творческий путь Ф.Сологуба. Проблематика и поэтика.

Тема любви в творчестве А.Блока. Характеристика образа главной героини («Стихи о Прекрасной Даме», «Снежная Маска», «Фаина», «Кармен», «Родина»).

Тема Родины в творчестве А.Блока (циклы «Родина», «На поле Куликовом», стихотворения «Россия», Русь» и другие).

Творческий путь А.Белого. Концепция символизма. Лирика. Проблематика и поэтика одного из романов по выбору студента («Петербург», «Серебряный голубь»). Мемуарная проза.

Творчество А.Ахматовой дооктябрьского периода. Проблематика и поэтика (сб. «Вечер», «Чётки»).

Идейно-художественное своеобразие сборников А.Ахматовой «Подорожник», «Anno Domini». Предвоенные стихи («Тростник», «Седьмая книга», «Черепки»).

Творческий путь Н.Гумилёва. Проблематика и поэтика.

Творческий путь И.Анненского. Проблематика и поэтика.

Творчество «новокрестьянских» поэтов. Общая характеристика.

Идейное и художественное своеобразие лирики Н.Клюева.

Творчество М.Цветаевой. Проблематика и поэтика.

Творческий путь М.Волошина. Проблематика и поэтика. М.Волошин-критик.

Поэзия В.Маяковского дооктябрьского периода. Проблематика и поэтика.

Поэзия С.Есенина дооктябрьского периода. Идейно-художественные особенности сборника «Радуница».

Содержание разделов (тем) дисциплины «Отечественная литература»

«Отечественная литература XX века (вторая половина)»

Особенности литературного процесса 1960–70-х гг. Введение в научный оборот понятий «традиция», «преемственность». Выход книг серии ЖЗЛ, посвящённых Ф.Тютчеву, И. Гончарову, Ф. Достоевскому. Журнальная полемика. Споры вокруг исповедальной прозы. История возникновения течения «деревенская проза», споры о термине. Характеристики и оценки героя «деревенской прозы» в критической литературе того периода.

Творчество В. Распутина. Становление личности писателя. Ранний период творческой деятельности. Идейно-художественное своеобразие повести «Последний срок». Широта этической и эстетической проблематики. Духовная наполненность. Рассказы и повести 70-х гг. «Уроки французского». Военная тема, женский характер в повести «Живи и помни». Судьбы деревни в повести «Прощание с Матёрой». Философско-публицистическая повесть «Пожар»: черты «учительской прозы». Творчество 80 – 90-х гг. Повесть «Дочь Ивана, мать Ивана»: проблематика и поэтика.

Творчество В. Шукшина. Становление личности писателя. Идейно-художественное своеобразие сборника «Сельские жители». Рассказы конца 60 – начала 70-х гг. и их герои: «странные люди», «чудики», «бесконвойные». Традиции фольклора, народно-смеховой культуры, Ф. Достоевского, Н. Лескова и Н. Гоголя. Рассказы автобиографического цикла. Проблематика и поэтика романа «Я пришёл дать вам волю». В. Шукшин и кинематограф.

Творчество Б. Можаева. Становление личности писателя. Раннее творчество: социально-проблемные, публицистические мотивы. Проблема человека и производства. Идейно-художественное своеобразие повести «Живой» («Из жизни Фёдора Кузькина») как классика «деревенской прозы». Роман-хроника «Мужики и бабы». Проблематика и поэтика. Идейно-художественные особенности романа «Изгой». Б. Можаев-сценарист.

Творчество Ф. Абрамова. Становление личности писателя. Первые литературные опыты. Работа о М. Шолохове. Жизнь русской деревни в военные годы в романе «Братья и сёстры». Послевоенная деревня в романе «две зимы и три лета». Деформация характеров русского крестьянства в романе «Пути-перепутья». Образ современной деревни в романе

«Дом». Многоплановость изображения действительности. Проблема сущности русского характера («Деревянные кони», «Пелагея», «Алька»). Судьбы России в «Чистой книге». Творчество В. Белова. Становление личности писателя. Особенности раннего творчества. Проблематика и поэтика повести «Привычное дело». Новое звучание темы народа и крестьянства. Идеино-художественные особенности цикла «Плотницкие рассказы». Изображение городской жизни в цикле «Воспитание по доктору Споку». Трагическая эпоха коллективизации в трилогии «Кануны», «Год великого перелома», «Час шестой». Проблематика и поэтика книги «Лад»: этнографическая точность и нравственная правда. Современная Москва в романе «Всё впереди». Рассказы для детей. Юмористические миниатюры.

Творчество В. Крупина. Становление личности писателя. Традиции «деревенской прозы» в книге «Зёрна». Народная мудрость крестьянских рассказов (цикл «Варвара»). Повесть-сказка «Живая вода»: оскудение нравственных запасов, болевые моменты жизни русского народа в период «застоя», фольклорные традиции, особенности жанра. Жизнь современной деревни в повести «Сороковой день». Тема православия в повести «Великорецкая купель». Мозаика человеческих судеб в повествовании «Слава Богу за всё». Традиции Ф.Достоевского, И. Ильина.

Творчество В. Личутина. Становление личности писателя. Жизнь поморской деревни накануне «великого перелома» в повести «Белая горница». Жанровое своеобразие. Повести 70-х гг. В. Личутин и поколение «сорокалетних». Типы «амбивалентных» интеллигентов и искателей духовной правды в повестях «Крылатая Серафима», «Последний колдун», «Фармазон», «Домашний философ». Роль иносказания, притчи, символа. Историческая диалогия «Долгий отдых» и «Скитальцы». История русского раскола («Раскол»). Городская тема в романе «Любостай». Проблематика и поэтика романа «Беглец из рая». В. Личутин-публицист.

Творчество Л. Бородин. Становление личности писателя. Л. Бородин – общественный деятель, участие в ВСХСОН. Идеи А. Хомякова и др. «Беспокойные герои» повестей «Перед судом», «Повесть странного времени», «Вариант». Традиции «лагерной прозы» в повести «Правила игры» и эссе «Полюс верности». Поиски «срединного пути» в повестях «Гологор», «Третья правда», «Год чуда и печали». Характеристика социальных процессов в Советском государстве (роман «Расставание»). Образ нового поколения в повести «Женщина в море». Л. Бородин – редактор журнала «Москва». Жизнь Московского государства в исторической повести «Царица смуты». Проблематика и поэтика романа «Божеполье». Философская повесть-притча «Ловушка для Адама». Традиции русской классики в прозе Л. Бородин.

Творчество Ю. Казакова. Проблематика и поэтика сборников «На полустанке». Психологизм рассказов «Тедди», «Звон брегета», «Голубое и зелёное», «Некрасивая», «Лёгкая жизнь». Традиции М.Лермонтова, Л.Толстого, И.Бунина, А.Чехова, М.Пришвина, К.Гамсуна, Э.Хемингуэя. По следам М.Пришвина: Поэтика северного быта в рассказах «Никишкины тайны», «Поморка», «Арктур – гончий пёс». Вековечный крестьянский уклад и православные обычаи в «Северном дневнике». Драматические судьбы поморов в рассказах «Нестор и Кир», «Соловецкие мечтания» и др. Поэтика рассказов о любви: «Осень в дубовых лесах», «Двое в декабре», «Трали-вали». Творческие раздумья автора в «Тарусском альбоме». Проблематика и поэтика рассказов «В город», «Ни стуку, ни грюку», «Запах хлеба». Традиции «деревенской прозы». Проблематика философских новелл «Плачу и рыдаю», «Белуха». Тема дома и бездомья, чувство семейного рода в рассказах «Свечечка», «Во сне ты горько плакал».

Творчество В. Шукшина. Проблематика и поэтика сборника рассказов «Сельские жители». Тема народной жизни, тема «странных людей», «чудиков» в рассказах

«Сельские жители», «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Упорный», «Билетик на второй сеанс», «Забуксовал», «Штрихи к портрету» и др. Проблематика и поэтика автобиографического цикла («Долгие зимние вечера», «Из детских лет Ивана Попова», «Дядя Ермолай», «Рыжий» и др.). Проблематика и поэтика сатирического цикла («Змеиный яд», «Кляуза», «Мой зять украл машину дров» и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о вдохновенных лгунах («Генерал Малафейкин», «Версия», «Беседы при ясной луне и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о смерти («Как помирал старик», «Охота жить», «Горе», «Осенью» и др.). Проблематика и поэтика романа «Я пришёл дать вам волю». Особенности историзма. Образ главного героя. Проблематика и поэтика киноповести «Калина красная». Тема родового крестьянского долга. Образ главного героя. Проблематика и поэтика сказки «До третьих петухов».

Творчество В. Астафьева. Становление личности писателя. Повести 60-х гг. («Кража»). Образ главного героя. Военная тема в творчестве В. Астафьева (рассказы «Ясным ли днём», «Солдат и мать», «Индия», «Передышка», повести «звездопад», «Где-то гремит война», «Весёлый солдат», «Так хочется жить», «Пастух и Пастушка», роман «Прокляты и убиты»). Гимн крестьянскому трудолюбию в повести «Ода русскому огороду». Сочетание целесообразности и красоты. Эпохальное полотно о жизни деревни «Последний поклон». Образ «малой родины» в повести «Царь-рыба». Конфликт между природной жизнью и цивилизацией. Картины современной действительности в романе «Печальный детектив», повести «Людочка». Трагическое столкновение героя с окружающим миром, взаимодействие «деревенской» и «городской» линий. Высокий нравственный идеал писателя.

Творчество А. Солженицына. Становление личности писателя. Переписка с Н. Виткевичем. Проза писателя «лагерного периода». Постигание философии Ф. Достоевского. Рассказы к.50-х – 60-х гг. («Матрёнин двор», один день Ивана Денисовича», «Случай на станции Кочетовка» и др.). Проблематика и поэтика. Идеино-художественные особенности романа «В круге первом». Манифест «Жить не по лжи!». Проблематика и поэтика романа «Архипелаг ГУЛАГ». Эмигрантский период творчества. Проблематика и поэтика эпопеи «Красное колесо. Повествование в отмеренных строках». Символика образов.

Творчество Ю. Трифонова. Становление личности писателя. Успех романа «Студенты», присуждение Сталинской премии. Идеино-художественные особенности повести «Обмен». Символика заглавия. Образы главных героев. Поэтика урбанизма в романе «Время и место». Военные страницы романа. Проблема исторической памяти в повести «Старик». Попытка постижения исторической правды в романе «Исчезновение». Символика заглавия. «Мелочи жизни» в структуре московских повестей Ю. Трифонова. «Герои-неудачники» в художественном мире писателя. Женские образы в прозе художника. Традиции И. Бунина и А. Чехова.

Творчество Г. Семёнова. Становление личности писателя. Г. Семёнов новеллист. Высокий лиризм. Традиции С. Аксакова, А. Чехова, М. Пришвина. Ю. Казакова. Отголоски военной темы («Сорок четыре ночи», «Довоенная кровать», «Луна звенит»). Тема природы и утраты человеком деревенских корней («Приезд сына», «Весна», «Куковала кукушка», «Собака ни при чём», «Саамы красивые на свете голавль»). Семейная тема в рассказах писателя («Ласковые женщины», «Кушаверо», «Сим-сим»). Своеобразие конфликта. Повести 70-х гг. Москва и москвичи в прозе 70-х – 90-х гг. («Уличные фонари», «Вольная натаска», «Лошадь в тумане», «Путешествие души»). Переплетение старых и новых традиций. Рассказы-судьбы («Звезда английской школы»), рассказы события («Фригийский васильки»), рассказы портреты («Вальс»), Объективизм авторской манеры

повествования. Проблематика и поэтика романа «Ум лисицы». Облик современной героини. Традиции А. Чехова, И. Бунина.

Творчество Н. Рубцова. Стихи поэта 1960-х гг. («Тихая моя родина...», «Звезда полей», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»). Н. Рубцов как представитель «тихой лирики». Тема России и Руси в стихотворения Н. Рубцова. Образы природы в стихах поэта. Философская лирика Н. Рубцова. «История» как лирический герой поэзии Н. Рубцова. Есенинская традиция и традиции русской классики.

Основные тенденции современной поэзии. Поэзия «оттепельного» периода – второй половины 1950-х – 1960-х гг. «Тихая» и «эстрадная» лирика. Наполнение терминов. Основные представители. Поэзия 1970-х – начала 1980-х годов. Бардовское направление. Поэзия второй и третьей волны эмиграции. Поэзия второй половины 1980-х – 1990-х годов. Основные представители. Проблематика и поэтика.

Творчество В. Максимова. Духовно-нравственных поиск личности в ранней прозе В. Максимова. Проблематика и поэтика повести «Мы обживаем землю». Пробуждение личности в повести «Жив человек». Самоопределение человека в повести «Дорога». Переоценка жизненных ценностей личности в повести «Стань за черту». Роман «Семь дней творения». Проблематика и поэтика. Историческая ретроспектива романа. Разные типы личности на примере образов главных героев. Поэтика романа. Пути самоопределения личности в романах «Карантин» и «Прощание из ниоткуда». Путь к духовному прозрению главных героев романа «Карантин». Философия «чуда» и его роль в романе «Карантин». Булгаковские традиции и реминисценции. «Прощание из ниоткуда» как роман самопознание. Траектория духовной эволюции героя. Категории памяти и прощения в романе. Тема Родины. Картина литературной и общественной жизни. Человек и история в романах «Ковчег для незваных», «Заглянуть в бездну» и повести «Как в саду при долине». Проблема отчуждения человека от земли в деревне в романе «Ковчег для незваных». Традиции «деревенской прозы». Эволюция личности главного героя. Особенности максимовского воплощения образа Сталина. Проблема «личность и история» в романе «Заглянуть в бездну». История замысла романа. Личность Колчака. История его любви в свете христианского миропонимания. Авторская теория всеобщей невинности. Жизненный путь главного героя повести «Как в саду при долине». Проблема «человек и власть» в повести. Темы родины и гибели русской деревни.

Проза «сорокалетних». Творчество В. Михальского, А. Курчаткина, А. Кима, Р. Киреева. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции творчества каждого из авторов. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Анализ основных произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Художественное своеобразие поэтического наследия Ю. Кузнецова. Периодизация. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Анализ основных произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Творческий путь В. Лихоносова. Периодизация. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Анализ основных произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Творческий путь В. Маканина. Периодизация. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Анализ ранних произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Творческий путь А. Рыбакова. Периодизация. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Проблема

художественного метода. Анализ основных произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Традиции лагерной прозы в «Погружении во тьму» О. Волкова. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Исторические романы Дм. Балашова. Периодизация творчества. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Анализ основных произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Философская проза Л. Леонова. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Анализ основных произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Особенности современной драматургии (А. Арбузов, В. Розов, А. Володин, А. Вампилов). Периодизация творчества каждого из авторов. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Проблема художественного метода. Анализ основных произведений. Вопрос об индивидуальном художественном стиле.

Творческий путь В.В. Михальского. Идеино-художественные особенности повестей и рассказов.

Основные этапы творческого пути А.И. Солженицына. Идеино-художественное своеобразие малой прозы писателя («Матрёнин двор», «Крохотки»). Социальное и духовно-нравственное значение романов «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ». Творческий путь О. Волкова. «Погружение во тьму». Проблематика и поэтика. Идеино-художественные особенности повести «Evgenia Ivanova», философский подтекст романа «Пирамида» Л.М. Леонова (по выбору). Художественное мастерство писателя. Драматургическое творчество А.В. Вампилова. Творческий путь А.Н. Арбузова. Проблематика и поэтика одной пьесы (по выбору). Творческий путь В.С. Розова. Идеино-художественные особенности одного драматургического произведения (по выбору). «Эстрадная лирика»: А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Р. Рождественский и др. Идеино-художественные особенности творчества одного из авторов. «Тихая лирика»: Н.М. Рубцов, А. Прасолов, Э.В. Балашов, Н. Тряпкин и др. Идеино-художественные особенности творчества одного из авторов (кроме Н.М. Рубцова). Творческий путь Н.М. Рубцова. Идеино-художественные особенности лирики. Творческий путь Е.И. Носова. Проблематика и поэтика творчества писателя. Роман В. Дудинцева «Белые одежды». Идеино-художественные особенности произведения в контексте «научной прозы». Идеино-художественные особенности прозы С.П. Залыгина. Художественный анализ одного из произведений. Личность и время в романах В.Е. Максимова. Особенности психологизма. Поэтика творчества. «Бесконечный тупик» Д.Е. Галковского как воплощение поэтики постмодернизма. Образ главного героя. Особенности композиции романа. Проблема одиночества. Традиции В.В. Розанова. Творческий путь Ю.В. Бондарева. Идеино-художественные особенности творчества писателя. Особенности поэтики «Пушкинского дома» А.Г. Битова. Идеино-художественное своеобразие творчества писателя. Современный литературный процесс (90-е – 2000-е гг.). Судьбы традиционной реалистической прозы. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для освоения компетенций установленных Федеральным государственным образовательным стандартом применяются как традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, подготовка рефератов, а также электронная информационно-образовательная среда.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и практического типа) и самостоятельную работу обучающегося.

На занятиях лекционного типа излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, а также самостоятельной научной деятельности.

На практических занятиях по данной дисциплине используются следующие формы;

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием мультимедийных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины студентами с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении семинаров, выполнении контрольных работ, написании рефератов;

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы.

Подготовительный этап. Перед началом изучения учебной дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по учебной дисциплине.
- 2) При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения учебной дисциплины.
- 3) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению учебной дисциплины.

4) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратиться к ЭБС.

5) Необходимо иметь «под рукой» словарь терминов, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

6) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по учебной дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе учебной дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц. Подготовка к зачёту. К зачёту допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачёту с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Оценка работы студента

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий
- Промежуточный контроль
- Работа на занятии
- Оценка ответа на зачете

Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

«отлично»/ «зачтено»	
«хорошо» / «зачтено»	
«удовлетворительно» / «зачтено»	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

«Отечественная литература XIX века (первая половина)»

Обязательная литература:

1. История русской литературы XIX века. 1800-1830-е годы. Под ред. В.Н. Аношкиной и Л.Д. Громовой. - М., Оникс, 2006.
2. История русской литературы XIX века. 40-60-е гг./ Под.ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. М., 1998 г.
3. История русской литературы XIX века (1800-1830-е гг.); Учебн. пос. /Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. – М., Высш. шк., 2006.
4. Русская литература XIX века. 1840-1860-е гг. Воспоминания, литературно-критические статьи, письма: Учебн. пос. /Под ред. В.Н. Аношкиной, В.П. Зверева, Р.Т. Певцовой. – М.: Высш. шк., 2005.

5. История русской литературы XIX века, 1800-1830-е годы: учеб. пособие / под ред. В.Н. Аношкиной, С.М. Петрова. - М.: Просвещение, 1989. - 445, [2] с. - ISBN 4309000000-553: 1-40-.

Дополнительная литература:

6. История русской литературы XIX века в 3 ч. Ч.1: учеб. пос. для студентов вузов /В.И. Коровин, Н.Н. Прокофьева, С.М. Скибин; под ред. В.И. Коровина. – М.: Владос, 2005.
7. История русской литературы XIX века в 3 ч. Ч.2: учеб. пос. для студентов вузов /В.И. Коровин, Н.Н. Прокофьева, С.М. Скибин; под ред. В.И. Коровина. – М.: Владос, 2005.
8. История русской литературы XIX века. Учебное пособие Фортунатов Н.М., Уртминцева М.Г., Юхнова И.С. Высшая школа, 2008 г.
9. История русской литературы XIX века в идеях. Издание 2 Линков В.Я., МГУ, 2008 г
10. История русской литературы XIX века (40-60-е гг.); Учебн. пос. /Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. – М., Высш. шк., 2006.
11. Русская литература. Вторая половина XIX века: учебн. пособие для студ. высш. учебн. завед. /Н.И. Якушин, Л.В. Овчинникова. – М., Владос, 2005.
12. Русская литература XIX века. 1801-1850: учебн. пособ /Л.П. Кременцов. – М.: Флинта: Наука, 2005.
13. Ревякин А.И. История русской литературы XIX века Первая половина. Изд-е 2, доп. и перераб. М., 1981.

«Отечественная литература XIX века (вторая половина)»

Обязательная литература:

1. История русской литературы XIX века. 40-60-е гг./ Под.ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. М., 1998 г.
2. Русская литература XIX века. 1840-1860-е гг. Воспоминания, литературно-критические статьи, письма: Учебн. пос. /Под ред. В.Н. Аношкиной, В.П. Зверева, Р.Т. Певцовой. – М.: Высш. шк., 2005.
3. История русской литературы XIX века. 70-90-е годы. Под ред В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой, В.Б. Катаева. – МГУ, 2001.
4. История русской литературы XIX века. В трех частях. Часть 3 (1870-1890 годы). Под ред. В.И. Коровина. – М., 2005.
5. Чудаков А.П. Мир Чехова: Возникновение и утверждение. М., 1986.
6. Николаева Е.В. Художественный мир Льва Толстого. 1880- 1900-е годы. М., 2000.
7. Мочульский К.В. Достоевский. Жизнь и творчество. // Мочульский К.В. Гоголь. Соловьев. Достоевский. М., 1995.
8. «Бесы»: антология русской критики. / Сост., подгот. текста Л. Сараскиной// Достоевский Ф.М. Бесы. – М., 1996.
9. Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века: учебник / А. Г. Соколов. - М.: Высш. шк., 1988. - 351, [1] с. - ISBN 5-06-001127-5: 1-40-.

Дополнительная литература:

1. Русская литература. Вторая половина XIX века: учебн. пособие для студ. высш. учебн. завед. /Н.И. Якушин, Л.В. Овчинникова. – М., Владос, 2005.
2. История русской литературы XIX века (40-60-е гг.); Учебн. пос. /Ю.И. Минералов, И.Г. Минералова. – М., Высш. шк., 2006.

3. История русской литературы XIX века в 3 ч. Ч.2: учеб. пос. для студентов вузов /В.И. Коровин, Н.Н. Прокофьева, С.М. Скибин; под ред. В.И. Коровина. – М.: Владос, 2005.
 4. История русской литературы XIX века. Учебное пособие Фортунатов Н.М., Уртминцева М.Г., Юхнова И.С. Высшая школа, 2008 г.
 5. Калус И. В. К. Ф. Головин-критик // Калус И. В. Современная русская литература: статьи, эссе, интервью. М., 2017.
 6. Туниманов В.А. Творчество Достоевского. 1854-1862 – Л., 1980.
 7. Ветловская В.Е. Поэтика романа «Братья Карамазовы». – Л., 1977.
 8. Бахтин М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1972.
 9. Сабуров А.А. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Проблематика и поэтика. – М., 1959.
 10. Бабаев Э.Г. Роман и время: «Анна Каренина» Льва Николаевича Толстого. – Тула, 1975.
 11. Столярова И.В. В поисках идеала (Творчество Н.С. Лескова) – М., 1979.
 12. Катаев В.Б. Проза Чехова: Проблемы интерпретации. – М., 1979.
 13. Скафтымов А.П. К вопросу о принципах построения пьес А.П. Чехова// Скафтымов А.П. Нравственные искания русских писателей. – М., 1972.
 14. Писательская и философская критика:
 15. Анненский И. Три сестры. Достоевский в художественной идеологии.
 16. Бердяев Н. Духи русской революции. Откровение о человеке в творчестве Достоевского.
 17. Вячеслав Иванов. Достоевский и роман-трагедия.
 18. Леонтьев К.Н. О всемирной любви (речь Достоевского на пушкинском празднике). Анализ, стиль и веяние (о Толстом).
 19. Мережковский Д.С. Достоевский и Лев Толстой. Христос и антихрист в русской литературе. Старый вопрос по поводу нового таланта (о Чехове). Пророк русской революции (о Достоевском)
 20. Михайловский Н.А. Жестокий талант. Об отцах и детях и о г. Чехове. Кое-что о г. Чехове.
 21. Овсяннико-Куликовский Д.Н. От «Мертвых душ» до «Вишневого сада». История русской интеллигенции (о 70-90- х годах).
 22. Розанов В.В. Легенда о Великом инквизиторе. О Достоевском. Наш «Антоша Чехонте».
 23. Соловьев В. Три речи в память Достоевского. Н.С. Лесков. Три разговора.
 24. Страхов Н.Н. Преступление и наказание. «Война и мир», сочинение графа Л.Н. Толстого (1,2,3 статьи).
 25. Чернышевский Н.Г. Детство, Отрочество и Военные рассказы графа Толстого.
 26. Шестов Л. Пророческий дар (о Достоевском). Творчество из ничего (о Чехове)
 27. Бердяев Н. Ветхий и Новый завет в восприятии Льва Толстого.
 28. Леонтьев К. Наши новые христиане Достоевский и Лев Толстой.
 29. Ильин И.А. Гении России (главы о Достоевском и Толстом).
 30. Шмелев И.С. О Достоевском (к роману «Идиот»).
- «Отечественная литература XX века (первая половина)»
Основная (монографии, учебники и учебные пособия).
1. Буслакова Т. Литература русского зарубежья: Курс лекций. М., 2003.
 2. Гречаник (Калус) И. Религиозно-философские мотивы русской лирики рубежа XIX – XX столетий. – М., 2003.

3. Гречаник (Калус) И. Художественная концепция бытия в русской лирике начала XX века. М., 2004.
4. Гречаник (Калус) И. Литературный процесс конца XIX – начала XX столетий: религиозно-философские тенденции: Часть I: Уч-мет. пособие. М., 2004.
5. Гречаник (Калус) И. Литературный процесс конца XIX – начала XX столетий: религиозно-философские тенденции: Часть II: Уч-мет. пособие. М., 2004.
6. История русской литературы XX века: В 4 кн. Кн. 1. 1910 – 1930 годы; Кн. 2. 1910 – 1930 годы. Русское зарубежье / Под ред. Л.Ф. Алексеевой. М., 2005.
7. Минералова И. Русская литература серебряного века: Поэтика символизма. – М., 2003.
8. Русская литература рубежа веков (1890-е – начало 1920-х годов). – В 2 кн. – ИМЛИ РАН, М., 2000.
9. Русская литература XX века: В 2 т. / Под ред. Л.П. Кременцова. М., 2002.
10. Русские поэты XX века // Под ред. Кременцова Л., Лосева В. М., 2002.
11. Буслакова Т. Литература русского зарубежья: Курс лекций. М., 2003.
12. Заманская В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий. – М., 2002.
13. Семёнова С. Русская поэзия и проза 1920– 1930-х годов. Поэтика – Видение мира – Философия. – М., 2001.
- II. Дополнительная литература.
2. Аверинцев С. Поэты. М., 1996.
3. Альфонсов В. Поэзия Пастернака. М., 1990.
4. Александр Блок: Proetcontra. – СПб., 2003.
5. Анненков Ю. Дневник моих встреч: Цикл трагедий. В 2 Т. – М., 1991.
6. Азадовский А. Жизнь Николая Клюева. Документальное повествование. – СПб., 2002.
7. Афанасьев В. Александр Иванович Куприн. Изд. 2-е. М., 1972.
8. Бабаян Э. Ранний Горький. М., 1973.
9. Басинский П. Федякин С. Русская литература конца XIX начала XX и первой эмиграции. – М., 1998.
10. Баевский В. Пастернак-лирик: основы поэтической системы. Смоленск, 1993.
11. Баевский В. История Русской Поэзии: 1730 – 1980. М., 1996.
12. Баранов В. И. Горький без грима. М., 2001.
13. Белый А. Символизм как миропонимание. – М., 1994.
14. Блок и современность. – М., 1981.
15. Буслакова Т. Литература русского зарубежья: Курс лекций. – М., 2003.
16. Бялик Б. Горький-драматург. М., 1977.
17. Бялик Б. Судьба М. Горького. М., 1973.
18. Волков А. Творчество Куприна. – М., 1981.
19. Волков А.А. Смирнова Л.А. Русская литература XX века. Дооктябрьский период. 6-е изд. М., 1977.
20. Воровский В. Литературная критика. М., 1971. – С.51-71; 234-250.
21. Гаспаров М. Поэт и культура. Три поэтики О. Мандельштама. М., 1995.
22. Гиппиус З.: Новые материалы. Исследования. – ИМЛИ РАН, М., 2002.
23. Голубков М. Максим Горький. – М. – 1998.
24. Гречаник (Калус) И. Религиозно-философские мотивы русской лирики рубежа XIX – XX столетий. – М., 2003.
25. Гречаник (Калус) И. Художественная концепция бытия в русской лирике начала XX века. М., 2004.

26. Гречаник (Калус) И.В. Фашисты Серебряного века // День литературы, 2005, № 6 (106).
27. Гречаник (Калус) И. Вызов небесам // Молодая гвардия, 2004, № 5–6.
28. Денисова Э.И. Поэзия И.А.Бунина рубежа веков. // Русская литература XX века (дооктябрьский период). Сб. 4. – Калуга, 1973.
29. Зобнин Ю. Н.Гумилёв – поэт православия. – СПб., 2000.
30. Заболоцкий Н.Н. Николай Заболоцкий. Л., 1998.
31. Иванова Е. Об эволюции Блока После Октября и поэмы «Двенадцать». // Литература в школе. – 1993. - № 3. – С.27.
32. История русской советской литературы / Под ред. П.С. Выходцева. М., 1970.
33. История русской литературы XX века (20–90-е годы). Основные имена. // Под ред. Кормилова С. М., 1998.
34. Казинцев А. Жертва вечерняя. // Литературная Россия. – 1990. - № 47. – С.14.
35. Кондратович А. Твардовский: поэзия и личность. М., 1987.
36. Крейд В. Парижская нота и «Розы» Георгия Иванова // Культура Российского зарубежья. М., 1995.
37. Качаева Л. Мастер живописания природы. Русская речь. – 1980. - № 5.
38. Кожинов В. Судьба поэта и лирическое творчество Блока и Есенина. // Вопросы литературы. Вып. 9. – Владимир. – 1975. – С.219.
39. Колобаева Л.А. Проза И.А.Бунина. – М. – 2000.
40. Колобаева Л.А. Русский символизм. М., 2000.
41. Милюков П. Очерки по истории русской культуры: В 3 Т. – М., 1994.
42. Михайлов О. Страницы русского реализма. – М., 1982.
43. Михайлов О. Строгий талант. – М., 1976.
44. Михайловский Б. Драматургия М.Горького эпохи первой русской революции. Изд. 3 доп. М., 1965.
45. Мочалова О. Голоса серебряного века. Поэт о поэтах. – М., 2004.
46. Нефёдов В. Поэзия Бунина. – Минск. – 1975.
47. НиколайГумилёв: Pro et contra. – СПб, 2000.
48. Новиков В.В. В творческой лаборатории М.Горького-драматурга. М., 1976.
49. Овчаренко А. Горький и литературные искания XX века. М., 1982.
50. Очерки литературы русского зарубежья. // Под ред. А.Соколова. М., 2001.
51. Орлов В. Жизнь Блока: Гамаюн, птица вещая. – М., 2001.
52. Палиевский П. Розанов и Флоренский: О миросозерцательных основах поэзии А.Блока. // Литературная учёба. – 1989. - № 1. – С.56.
53. Пайман А. История русского символизма. – М., 2002.
54. Пролетарские поэты первых лет советской эпохи. Сборник. Л., 1959.
55. Рождественская И. Поэзия Эдуарда Багрицкого. Л., 1967.
56. Ростовцева И. Заболоцкий: опыт художественного исследования. М., 1984.
57. Русская литература XX века. Дооктябрьский период. Под редакцией Л.А.Смирновой. - Л., 1996.
58. Русские писатели XX века: Словарь-справочник. //Под ред. Романовой Г. – М., 2003.
59. Смирнова Л.А. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. – М., 1991.
60. Соловьёв Б. Поэт и его подвиг. – М., 1971.
61. Соколов А. История русской литературы конца XIX – начала XX века. – М., 1979.
62. Флоренский П. Пять лет после смерти А.Блока. // Литературная учёба. – 1990. - № 6. – С.93.
63. Шайтанов И. В содружестве светил: поэзия Н.Асеева. М, 1985.

64. Шкловский Б. Гамбургский счёт: Статьи – воспоминания – эссе (1914 – 1933). – М. – 1990.
 65. Шошин В. Николай Тихонов. Очерк жизни и творчества. Л., 1981.
 66. Эвентов И. Демьян Бедный. Жизнь, поэзия, судьба. М., 1983.
 67. Эткинд Е. Там, внутри: О русской поэзии XX века. – СПб. – 1995.
- «Отечественная литература XX века (вторая половина)»

Основная

1. Русская литература 20 века: Т.1 /Под ред. Л.П.Кременцова. -М.: Академия, 2002. - (Высшее образование).
2. Ершов Л.Ф. История русской советской литературы. – М., 1988.
3. Мусатов В.В. История русской литературы 1 половина 20 века (советский период). -М.: Высшая школа: Академия, 2001.
4. Русская литература XX века: Школы, направления, методы творческой работы /Под ред. С.И.Тиминой. -М; СПб: Высшая школа., Логос, 2002.
5. Лейдерман Н.Л. Современная русская литература 1950-1990-е годы: Учеб. пособ.: в 2-х т. - М.: Академия, 2003.
6. Буслакова Т.П. Литература русского зарубежья: Курс лекций. - М.: Высшая школа, 2003.
7. Минералов Ю.И. История русской литературы: 90-е годы XX века: Учебное пособие. -М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Современная русская литература (1990-е гг.-начало XXI в.: Учеб. пособ. - СПб.; М.: Филфак СПбГУ: Академия, 2005. - 352с.
9. История русской литературы XX века: учеб. пособ.: в 4-х кн. Кн.3: 1940-1960 годы / Под ред. Л.Ф.Алексеевой. - М.: Высш.шк., 2006. - 407с.
10. История русской литературы XX века: учеб. пособ.: в 4-х кн. Кн.4: 1970-2000 годы / Под ред. Л.Ф.Алексеевой. - М.: Высш.шк., 2008. - 488с.

Дополнительная (монографии, учебники и учебные пособия).

14. Буслакова Т. Литература русского зарубежья: Курс лекций. М., 2003.
15. Заманская В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий. – М., 2002.
16. История русской литературы XX века: В 4 кн. Кн.3: 1940 – 1960-е годы. Уч. пос. / Под ред. Л. Алексеевой. М., 2006.
17. Русская проза конца XX века. /Под ред Т. Колядич. М., 2005.
18. Русская литература XX века: В 2 т. / Под ред. Л.П. Кременцова. М., 2002.
19. Русские поэты XX века // Под ред. Кременцова Л., Лосева В. М., 2002.
20. Трубина Л.А. Русская литература XX века. М., 2003.

II. Дополнительная литература.

1. Золотусский И. Монолог с вариациями. М., 1980.
2. Сидоров Е. На пути к синтезу. Вопросы литературы. 1975. № 6. (О В.Белове)
3. История русской советской литературы / Под ред. П.С. Выходцева. М., 1970.
4. История русской литературы XX века (20–90-е годы). Основные имена. Учебн.пособие / под ред. С.И. Кормилова. М.,
5. Ершов Л.В. история русской советской литературы. М., 1998.
6. Казак В. Лексикон русской литературы XX века. М., 1996.
7. Скоропанова И. Русская постмодернистская литература: Учебн.пособие. М., 1999.
8. Русские поэты XX века: Учебн.пособие / Сост. Л.П. Кременцов, В.В. Лосев. М., 2002.

9. Русская литература XX века: в 2-х т.: Т.2. 1940 – 1990-е годы / Под ред. Л.П. Кременцова. М., 2002.
10. Романова Г. Русские писатели XX века: Словарь-справочник. М., 2003.
11. Трубина Л. Русская литература XX века: Учебн.пособие. М., 2003.
12. Нефагина Г. Русская проза конца Хх века: Учебн.пособие. М., 2003.
13. Дунаев М. Русская литература советского периода // Дунаев М. Вера в горниле сомнений. М., 2003.
14. Дунаев М. Русская литература в эмиграции // Дунаев М. Вера в горниле сомнений. М., 2003.
15. Дунаев М. Литература конца XX столетия // Дунаев М. Вера в горниле сомнений. М., 2003.

Электронные ресурсы

- Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы [Электронный ресурс]: учебник / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. - 3-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 471 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9498-8.
- Аношкина, В. Н. Русская литература первой трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Аношкина; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 355 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07714-8.
- Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы [Электронный ресурс]: учебник / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. - 3-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 495 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01079-4.
- Аношкина, В. Н. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Аношкина ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2019. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03972-6.
- Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Фортунатов; отв. ред. Н. М. Фортунатов. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5.
- Недзвецкий, В. А. История русской литературы 1840-1860-х годов [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Недзвецкий, Е. Ю. Полтавец. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 322 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-09544-9.
- Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Фортунатов; отв. ред. Н. М. Фортунатов. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 283 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00937-8.
- Аношкина, В. Н. Русская литература последней трети XIX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Аношкина; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. - 3-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 402 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07655-4.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Word, Excel,
Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
MediaPlayerClassic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная справочная система - электронно-библиотечная система eLibrary.
Избранные Интернет-ресурсы по русской литературе

Многопрофильные филологические сайты

Друзья и партнёры (FriendsandPartners): Двухязычный информационно-поисковый сайт по русской литературе XIX–XX вв.: www.fplib.ru/literature/

Каталог: Историко-литературное издание: www.litcatalog.al.ru

Литература в Сети: www.litera.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

Русский язык: сайт для филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы: www.teneta.rinet.ru/rus/rj_org.htm

RusWord: информационный сайт по литературе www.rusword.com.ua

Научная и литературно-художественная отечественная периодика

Портал периодических изданий: www.magazine.ru

Вестник гуманитарной науки: www.rsuh.ru/vestnik

Литературная газета: www.lgz.ru

Москва: www.moskvam.ru

Научные и образовательные отечественные учреждения

Библиотека «Кирилл и Мефодий»: www.vip.km.ru

Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН: www.imli.ru

Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом): www.pushkinhous.spb.ru

Литературный институт им. А.М. Горького: www.filine.centro.ru/Gorky/

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Научная библиотека: www.lib.msu.ru

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Филологический факультет: www.philol.msu.ru/rus

Электронные библиотеки и коллекции текстов

Классика.Ru. Библиотека классической русской литературы: www.klassika.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Фундаментальная электронная библиотека: www.feb-web.ru/feb/feb/person.htm

Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru

Русская классическая поэзия: www.read.at/poezia

Университетская электронная библиотека: www.infolio.asf.ru

Словари и энциклопедии On-line

Словарь литературоведческих терминов: www.grammar.ru/

Словарь культуры: www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm

Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы: www.slovari.ru/

<http://www.feb-web.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=10025>

Издания «Пушкинского Дома» ИРЛИ РАН

<http://old-ru.ru/>

Древнерусская литература

<http://lib.ru/LITRA/>

Русская классика

<http://www.aleksandrpushkin.net.ru/>

Информационно-справочный портал «А.С.Пушкин»

<http://www.dustofthesky.ru/>

Сайт, посвященный жизни и творчеству Ф. М. Достоевского

<http://nevmenandr.net/dkx/>

Диалог. Карнавал. Хронотоп. Журнал научных разысканий о биографии, теоретическом наследии и эпохе М. М. Бахтина.

Лекционный материал подаётся в хронологической последовательности, лекции читаются в традиционной академической форме с введением элементов интерактивного диалога со студентами.

Практические и семинарские занятия организованы в соответствии с содержанием дисциплины, проводятся в форме выступлений студентов, включающих направленную работу преподавателя над сложными или проблемными моментами курса.

Самостоятельная работа студентов отражается в чтении необходимых текстов, в ведении тетрадей самоподготовки, читательского дневника, в заучивании фрагментов художественных текстов наизусть.

См. Приложение «Отечественная литература. Методические рекомендации по СРС».

См. Приложение «Отечественная литература. Фонды оценочных средств».

«Отечественная литература XIX века (первая половина)»

ТЕМА 1: Творчество В.А. Жуковского – 2 часа.

1. Характер лирического переживания в элегиях Жуковского; философско-этический смысл «воспоминаний».
2. Образ лирического героя в романтической лирике Жуковского.
3. Идеал любви в балладах «Людмила», «Светлана», «Эолова арфа», «Рыцарь Тогенбург».
4. Вклад Жуковского в развитие романтического стиля и языка; связь с эстетической программой писателя.

Литература:

1. Лазарев В.Я. Уроки Василия Жуковского. Очерки о великом русском поэте. – М., 1984.
2. Касаткина В.Н. «Здесь сердцу будет приятно...» Поэзия В.А. Жуковского. – М., 1995.
3. Шаталов С.Е. Жуковский. Жизнь и творческий путь (200 лет со дня рождения). – М., 1983.

ТЕМА 2: Новаторство И.А. Крылова-баснописца – 2 часа.

1. Жанр басни, его художественные особенности.
2. Проблематика и тематика басен И.А. Крылова (социально-бытовые, нравственно-философские, нравоучительные).
3. Народность и реализм басен: а) композиция; б) принципы типизации; в) образ автора; г) язык.
4. Место басенного наследия И.А. Крылова в истории русской литературы.

Литература:

1. Архипов В.А. И.А. Крылов. Поэзия народной мудрости. – М., 1974;
2. Белинский В.Г. Иван Андреевич Крылов. Полн.собр.соч. В 13 тт. – М., 1954. – Т.8.;
3. Десницкий Л.В. Иван Андреевич Крылов. – М., 1983;
4. Коровин В.И. Поэт и мудрец. Книга об Иване Крылове. – М., 1996.

ТЕМА 3: Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» - 2 часа.

1. История создания комедии; характеристика замысла.
2. Сюжет и композиция комедии.
3. Фамусовская Москва и ее представители. Система образов комедии.
4. Образ Чацкого, его роль в раскрытии идейного замысла комедии.
5. Язык и стиль комедии.

6. «Горе от ума» в русской критике: Письмо А.С. Пушкина к А.А. Бестужеву. 1825. – Полн. собр. соч., Т.10. Гоголь Н.В. В чем же, наконец, существо русской поэзии и в чем ее особенность? – Полн. собр. соч. – М., 1952. – Т.8

Белинский В.Г. Литературные мечтания. – Собр. соч. в 9 тт. – Т.1

Григорьев А. По поводу нового издания старой вещи. //Григорьев А. Литературная критика. – М., 1967.

Гончаров И.А. Милльон терзаний. – Собр. соч. в 9 тт. – Т.8.

Литература:

1. Борисов Ю.М. Просеминарий по творчеству А.С. Грибоедова. «Горе от ума». – Саратов, 1998.

2. Грибоедов А.С. Творчество. Биография. Традиции: Сб. ст. /Ответ. Ред. С.А. Фомичев. – Л., 1977;

3. Грибоедов в русской критике. Сб. ст.- М., 1958;

4. Лебедев А.А. Грибоедов: Факты и гипотезы. – М., 1980;

5. Медведева И. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. – М., 1974;

6. Петров А.С. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». – М., 1980;

7. Проблемы творчества А.С. Грибоедова /Ответ.ред. С.А. Фомичев. – Смоленск, 1998;

8. Фомичев С.А. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»: Комментарий. – М., 1983;

«Отечественная литература XIX века (вторая половина)»

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1: Лирика А.А. Фета.

1. Эстетический реализм А.Ф. Фета и основные мотивы его лирики.

2. Изображение природы в лирике А.Ф. Фета.

3. Стихотворения о любви и красоте мира.

4. Лексико-стилистические и ритмические особенности лирики А.А. Фета.

Литература:

1. Дружинин А.В. Стихотворения А.А. Фета //Дружинин А.В. Литературная критика. – М., 1983;

2. Григорьева А.Д., Иванова Н.Н. Язык поэзии XIX-XX вв. Фет. Современная лирика. – М., 1985;

3. Ермилова Л.Я. Психология творчества поэтов-лириков Тютчева и Фета. – М., 1979;

4. Козубовская Г.П. Поэзия А. Фета и мифология: Учеб. пособие по спецкурсу. – Барнаул., 1991.

5. Проблемы изучения жизни и творчества А.А. Фета. – Курск, 1990;

6. Скатов Н. Н. Некрасов и Фет //Скатов Н.Н. Некрасов. Современники и продолжатели. – М., 1986.

Тема 2. И. А. Гончаров в критике XIX–XX веков.

1. Н.Добролюбов о Гончарове.

2. Д.Писарев о Гончарове.

3. А.Дружинин о Гончарове.

4. Д.Мережковский о Гончарове.

5. В.Короленко о Гончарове.

6. Д.Лихачёв о Гончарове.

7. Ю.Лощиц о Гончарове.

8. М. Дунаев о Гончарове.

9. «Необыкновенная история» о Гончарове.

10. Критика 60-90-х гг. XX и начала XXI вв. о Гончарове.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Блажнова Т. Синдром осаждённой крепости / И.А.Гончаров. Необыкновенная история. М., 2001.
 2. Боборыкин П.Д. Творец «Обломова» (Из личных воспоминаний) // Боборыкин П.Д. Воспоминания: В 2 т. Т.2. М., 1965.
 3. Добролюбов Н. Что такое обломовщина? // Критика 50-х гг. XIX в. М., 2002.
 4. Дружинин А. «Обломов». Роман И.А.Гончарова // Критика 50-х гг. XIX в. М., 2002.
 5. И.А. Гончаров в воспоминаниях современников / Под ред. В.В. Григоренко и др. Л., 1969.
 6. Кони А.Ф. Иван Александрович Гончаров // Кони А.Ф. Воспоминания о писателях. М., 1989.
 7. Короленко В.Г. И.А. Гончаров и «молодое поколение» // <http://litistina.nm.ru/club/club/club/lihachev/26.html>
 8. Котельников В.А. Иван Алексеевич Гончаров. М., 1993.
 9. Краснощёкова Е.А. И.А. Гончаров: Мир творчества. СПб, 1997.
 10. Криволапов В.Н. «Типы» и «Идеалы» Ивана Гончарова. Курск, 2000.
 11. Лихачёв Д. Нравоописательное время у Гончарова.
 12. Лошиц Ю. Гончаров. (ЖЗЛ). М., 2004.
 13. Ляпушкина Е.И. Русская идиллия XIX в. и роман И.А. Гончарова «Обломов». СПб., 1996.
 14. Маркович В.М. Схема и дискуссия в романах натуральной школы: (Герцен и Гончаров) // Маркович В.М. И.С. Тургенев и русский реалистический роман XIX века: (30–50 годы). – Л., 1982.
 15. Мельник В.И. О религиозности И.А. Гончарова.
 16. Мережковский Д.С. Гончаров. (Вечные спутники).
 17. Недзвецкий В.А. И.А. Гончаров – романист и художник. М., 1992.
 18. Недзвецкий В.А. Романы И.А. Гончарова. М., 1996.
 19. Нелидова Л.Ф. Воспоминания о Гончарове и Тургеневе // Литературное наследство. М., 1977. Т.87.
 20. Отрадин М.В. Проза Гончарова в литературном контексте. СПб., 1994.
 21. Писарев Д. «Обломов». Роман И.А.Гончарова.
 22. Пиксанов Н.К. Роман И.А. Гончарова «Обрыв» в свете социальной истории. Л., 1968.
 23. Постнов А.Г. Эстетика И.А. Гончарова. Новосибирск, 1997.
 24. Роман И.А. Гончарова «Обломов» в русской критике. М., 1991.
 25. Старосельская Н.Д. Роман И.А. Гончарова «Обрыв». М., 1990.
 26. Тихомиров В.Н. И.А. Гончаров: Литературный портрет. Киев, 1991.
- ТЕМА 3. Тема любви в лирике Ф.И. Тютчева.
1. Эстетическая позиция Ф.И. Тютчева и основные темы его лирики.
 2. «Денисьевский цикл» стихотворений Ф.И. Тютчева, его идейно-художественное своеобразие. Образ героини цикла. Внутренний конфликт в переживаниях лирического героя.
 3. Глубина и богатство чувств в любовной лирике Ф.И. Тютчева, ее художественное своеобразие (внутренний драматизм, трагическое начало; эмоциональная выразительность. Особенности лексического материала).
 4. Значение любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее влияние на творчество поэтов и музыкантов последующего периода.
- Литература:
1. Бухаркин П.Е. Любовно-трагедийный цикл в поэзии Ф.И. Тютчева //Русская литература. -№2, 1977;

2. Григорьев А.Д. Слово о поэзии Тютчева. – М., 1978;
3. Касаткина В.Н. Поэзия Ф.И. Тютчева. – М., 1978; Некрасов Н.А. Русские второстепенные поэты // Полн. собр. соч. и писем: в 12-ти тт. – М., 1950. – Т.9;
4. Кожин В.В. Тютчев. – М., 1988.
5. Орлов О.В. Поэзия Тютчева. – М., 1981;
6. Тургенев И.С. Несколько слов о стихотворениях Ф.И. Тютчева // Полн. собр. соч. и писем: в 18-ти тт. – Т.5. – М.-Л., 1963.

«Отечественная литература XX века (первая половина)»

Тема 1. Идейно-художественное своеобразие романа Е.И. Замятина «Мы». - 2 ч.

1. История создания и публикации романа.
2. Особенности жанра. Понятие утопии и антиутопии.
3. Тема урбанизации. Воплощение антитезы «город – степь». Художественная модель Единого Государства.
4. Особенности пространственно-временной организации (хронотопа) произведения. Геометрическая и числовая символика.
5. Конфликт «мещанского» и «скифского» начал. «Энтропийный человек» и «толпа» в романе.
6. Женские образы романа.
7. Язык и стиль произведения.
8. Традиции русской и европейской литератур в романе.

Литература:

1. Акимов В.М. Помощь из прошлого: О «возвращённой литературе» // Аврора, 1988, № 5.
2. Акимов В.М. Человек и Единое Государство: (Возвращение к Евгению Замятину) // Акимов В.М. На ветрах времени: Размышления о книге. Л., 1991.
3. Андроникашвили-Пильняк Б. Два изгиба, два художника. Б. Пильняк и Е. Замятин // Знамя, 1994, № 9.
4. Анненков Ю. Дневник моих встреч. Л., 1991.
5. Бачинин В.А. Мещанство как социально-нравственная проблема. М., 1982.
6. Бидерманн Г. Энциклопедия символов. М., 1996.
7. Воронский А. Е. Замятин // Искусство видеть мир. М., 1987.
8. Гальпева Р., Роднянская И. Помеха-человек: Опыт века в зеркале антиутопий // Новый мир, 1988, № 12.
9. Давыдова Т.Т. Творческая эволюция Евгения Замятина в контексте русской литературы первой трети XX века. М., 2000.
10. Долгополов Л.К. Е. Замятин и В. Маяковский (К истории создания романа «Мы») // Русская литература, 1988, № 4.
11. Доронченков И.А. Об источниках романа Е. Замятина «Мы» // Русская литература, 1989, № 4.
12. Зверев А.М. «Когда пробьёт последний час природы...», Антиутопия. XX век // Вопросы литературы, 1989, № 1.
13. Кольцова Н.З. Роман Е.И. Замятина «Мы» и «петербургский текст» русской литературы // Вопросы литературы, 1999, № 4.
14. Ланин Б.А. Роман Е. Замятина «Мы». М., 1992.
15. Латынина Ю. Ожидание Золотого века: От сказки к антиутопии // Октябрь, 1989, № 6.
16. Лахузен Т., Максимова Е., Эндрюс Э. О синтетизме, математике и прочем...: Роман «Мы» Евгения Замятина. СПб., 1994.

17. Муриков Г. Они и «Мы»: (Несколько мыслей после прочтения романа Е. Замятина «Мы» // Звезда, 1989, № 1.
 18. Новое о Замятине. Сборник материалов. М., 1997.
 19. Павлова-Сильванская М. Это сладкое «мы», это коварное «мы» // Дружба народов, 1988, № 11.
 20. Сахаров Вс. Воспоминание о будущем: (Перечитывая «Мы» Е. Замятина и «Собачье сердце» М. Булгакова) // Подъём, 1995, № 7.
 21. Семёнова А.Л. Роман Е. Замятина «Мы» и «Государство» Платона // Русская литература, 1999, № 3.
 22. Семёнова С.Г. Русская поэзия проза 1920–1930-х годов. Поэтика – Видение мира – Философия. М., 2001.
 23. Струве Н. Символика чисел в романе Замятина «Мы» // Струве Н. православие и культура. М., 1992.
 24. Туниманов В.А. Что там – дальше? (Достоевский и Замятин) // Русская литература, 1993, № 1.
 25. Чаликова В.А. Крик еретика: Антиутопия Евгения Замятина) // Вопросы философии, 1991, № 1.
 26. Чудакова М. Без гнева и пристрастия: Формы и деформации в литературном процессе 20–30-х годов // Новый мир, 1988, № 9.
 27. Чуковский К. Дневник. 1901–1929. М., 1991.
 28. Шайтанов И. русский миф и коммунистическая утопия // Вопросы литературы, 1994, Вып.6.
 29. Шишкина Л.И. Литературная судьба Евгения Замятина: (В помощь лектору). СПб, 1992.
 30. Шкловский В. Гамбургский счёт. М., 1990.
 31. Шохина В. На втором перекрёстке утопий // Звезда, 1990, № 11.
- Тема 2. Художественное своеобразие поэтического наследия С.А. Есенина. – 4 ч.
1. Тема революции и гражданской войны в поэзии С.А. Есенина. Идеино-художественное своеобразие поэмы «Страна негодяев».
 2. Темы России и деревни в лирике С.А. Есенина.
 3. Тема любви в поэзии С.А. Есенина. Женские образы.
 4. Образы природы в стихотворениях поэмы. Стихи о временах года. Стихи о «братьях наших меньших».
 5. Фольклорные мотивы и мотивы древнерусской литературы в поэзии С.А. Есенина. Классические традиции.
 6. Особенности поэтики С.А. Есенина. Атмосфера лирических стихотворений (символика цвета, хронотопы, художественные тропы).
 7. Идеино-художественные особенности поэмы «Чёрный человек».
 8. Наследие С.А. Есенина в критике.
- Литература:
9. Азадовский К. Последняя ночь // Звезда. 1995, № 9.
 10. Базанов В.Г. Сергей Есенин и крестьянская Россия. Л., 1982.
 11. Бельская Л.Л. Песенное слово: Поэтическое мастерство Сергея Есенина. М., 1990.
 12. В мире Есенина. М., 1986.
 13. Воспоминания о Сергее Есенине. М., 1965.
 14. Горький М. Сергей Есенин // Горький М. Литературные портреты. М., 1967.
 15. Евдокимов И. Сергей Александрович Есенин // Литературная Россия, 1994, № 40.
 16. Есенин и современность. М., 1975.

17. Занковская Л.В. Новый Есенин: Жизнь и творчество поэта без купюр и идеологии. М., 1997.
18. Западалов И. «Ни по моей, ни по чьей вине...» // Нева. 1992, № 9.
19. Захаров А.Н. Поэтика Есенина. М., 1995.
20. С. и Ст. Куняевы. Жизнь Есенина: Снова выплыли годы из мрака... М., 2002.
21. Любимов Н. Неувядаемый цвет // Москва, 1995, № 6.
22. Мамлеев Ю. Философия русской патриотической лирики // Советская литература, 1990, № 1.
23. Михайлов А.И. Пути развития новокрестьянской поэзии. Л., 1990.
24. Никё М. Поэт тишины и буйства // Звезда. 1995, № 9.
25. О Есенине. М., 1990.
26. Поэтический мир Есенина. М., 1989.
27. Пришвин М. Дорога к другу. М., 1957.
28. Русское зарубежье о Есенине. В 2 т. М., 1993.
29. С.А. Есенин в воспоминаниях современников. В 2 т. М., 1986.
30. Савченко Т.К. Сергей Есенин и его окружение. М., 1990.
31. Свирская М. Знакомство с Есениным // Наш современник. 1990, № 10.
32. Сергей Есенин. Проблемы творчества. М., 1978.
33. Сергей Есенин в стихах и в жизни. В 4 кн. М., 1995–1996.
34. Солнцева Н.М. Сергей Есенин. М., 1997.
35. Хлысталов Э. 13 уголовных дел Сергея Есенина. М., 1994.
36. Черносвитов Е. Оскорбление легендой // Ветеран. 1990, № 11,12.
37. Чехонадский Ю. «Знать у всех у нас такая участь...» // Литературная Россия, 1990, № 38.
38. Шешуков С. Неистовые ревнители. М., 1984.
39. Эйгес Е. Воспоминания о Сергее Есенине // Новый мир. 1995, № 9.
- Тема 3. Художественное своеобразие наследия новокрестьянских поэтов. – 2 ч.
40. Идейно-художественные особенности поэзии Н. Клюева. Религиозно-философские основы лирики. Библейская символика. Образы северной природы. Трагедия крестьянской России в поэмах «Деревня», «Погорельщина». Н. Клюев и С.Есенин – проблема творческих взаимовлияний. Язык и стиль художника.
41. Идейно-художественные особенности поэзии П. Орешина. «Крестьянофильская» идея об утопическом «мужицком царстве». Неповторимые приметы деревенской действительности в поэзии художника.
42. Идейно-художественные особенности поэзии С. Клычкова. «Правда природы» в книге «В гостях у журавлей». Цикл «Заключение смерти»: судьба русского человека. Тема любви. Традиции Е. Баратынского, Ф. Тютчева, А. Фета.
43. Идейно-художественные особенности поэзии А. Ширяева. Вольнолюбивые настроения народной Руси. Образы старины («стари»). Волга в лирике поэта.
44. Идейно-художественные особенности наследия А. Ганина. Влияние символизма. Образы крестьянского и космического мира. Тезисы «Мир и свободный труд – народам».
45. Идейно-художественные особенности поэзии П. Васильева. Триада «крестьянство – казачество – природа» в лирике художника. Воплощение казахской и сибирской тем.
46. Новокрестьянская поэзия в контексте литературного процесса XX века. Проблема традиций и новаторства. Судьбы новокрестьянской поэзии.

Литература:

1. Азадовский К. Николай Клюев: Путь поэта. Л., 1990.

2. Выходцев П. Павел Васильев: очерк жизни и творчества. М., 1972.
 3. Земской В., Хомчук Н. Есенин и Ширяевец // русская литература, 1962, № 3.
 4. Куняев С. Уроки одной судьбы // Москва, 1991, № 3.
 5. Куняевы Ст и С. Растерзанные тени. М., 1995.
 6. Киселёва Л. К творческой биографии А. Ширяевца // Вопросы русской литературы. 1984, Вып. 2 (44).
 7. Михайлов А. Пётр Орешин и крестьянские поэты начала Хх века // Русская литература, 1973, № 1.
 8. Михайлов А. Поэзия обновляющейся Руси // Русская литература, 1974, № 3.
 9. Михайлов А. Творческий путь Сергея Клычкова и революция // Русская литература, 1988, № 4.
 10. Михайлов А. Вступительная статья // Ширяевец А. Стихотворения и поэмы. Ставрополь, 1992.
 11. Неженец Н. Поэзия народных традиций. М., 1988.
 12. Николай Клюев: Исследования и материалы. М., 1997.
 13. Парфёнов Н. Алексей Ганин и его литературная судьба // Север, 1973, № 9.
 14. «Посулила жизнь дороги мне ледяные...» («Дело» Павла Васильева 1937 года) / Публикация С. Куняева // Наш современник, 1992, № 11.
 15. Протокол допроса А. Ганина и выдержки из заключения по его следственному делу / публ. Ст. Куняева // Наш современник, 1992. № 4.
 16. Солнцева Н. Последний Лель. М., 1993.
 17. Филиппов Б. Николай Клюев: Материалы к биографии // Клюев Н. Соч. Мюнхен, 1969.
- «Отечественная литература XX века (вторая половина)»
Тема 1. Творчество Ю.Казакова – 2 ч.
1. Проблематика и поэтика сборников «На полустанке». Психологизм рассказов «Тедди», «Звон брегета», «Голубое и зелёное», «Некрасивая», «Лёгкая жизнь». Традиции М.Лермонтова, Л.Толстого, И.Бунина, А.Чехова, М.Пришвина, К.Гамсуна, Э.Хемингуэя.
 2. По следам М.Пришвина: Поэтика северного быта в рассказах «Никишкины тайны», «Поморка», «Арктур – гончий пёс».
 3. Вековечный крестьянский уклад и православные обычаи в «Северном дневнике». Драматические судьбы поморов в рассказах «Нестор и Кир», «Соловецкие мечтания» и др.
 4. Поэтика рассказов о любви: «Осень в дубовых лесах», «Двое в декабре», «Трали-вали».
 5. Творческие раздумья автора в «Тарусском альбоме». Проблематика и поэтика рассказов «В город», «Ни стуку, ни грюку», «Запах хлеба». Традиции «деревенской прозы».
 6. Проблематика философских новелл «Плачу и рыдаю», «Белуха».
 7. Тема дома и бездомья, чувство семейного рода в рассказах «Свечечка», «Во сне ты горько плакал».

Литература:

1. Паустовский К. Бесспорные и спорные мысли //Литературная газета. 1959. 20 мая.
2. Нагибин Ю. Своё и чужое // Дружба народов. 1959. № 7.
3. Шубин Э. Современный русский рассказ: Вопросы поэтики жанра. Л., 1974.
4. Кузьмичёв И. Долгая дорога к дому // Звезда. 1978. № 11.
5. Кузьмичёв И. Юрий Казаков: набросок портрета. Л., 1986.
6. Горшин Г. Сначала было слово: Воспоминания о Ю. Казакове // Наш современник, 1986. № 12.

7. Рошин М. Ю. Казаков // Рошин М. Полоса: Повести, рассказы, статьи. М., 1987.
8. Нинов А. Ю. Казаков // Нинов А. Сквозь тридцать лет: Проблемы. Портреты. Полемика. Л., 1987.
9. Лихоносов В. Воспоминания о Ю. Казакове // Писатель и время: Сб. документальной прозы. М., 1988.
10. Кузьмичёв И. Мечтатели и странники: Литературные портреты. Л., 1992.
11. Галимова Е. Художественный мир Ю. Казакова. Архангельск, 1992.
12. Золотусский И. Рукою жизни // Золотусский И. Тепло добра. М., 1970.
13. Крамов И. Хлеб и «соль» жизни. О рассказах Ю. Казакова // Наш современник. 1977. № 12.

Тема 2. Творчество В.Шукшина - 2 часа.

1. Проблематика и поэтика сборника рассказов «Сельские жители». Тема народной жизни, тема «странных людей», «чудиков» в рассказах «Сельские жители», «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Упорный», «Билетик на второй сеанс», «Забуксовал», «Штрихи к портрету» и др.
2. Проблематика и поэтика автобиографического цикла («Долгие зимние вечера», «Из детских лет Ивана Попова», «Дядя Ермолай», «Рыжий» и др.).
3. Проблематика и поэтика и поэтика сатирического цикла («Змеинный яд», «Кляуза», «Мой зять украл машину дров» и др.).
4. Проблематика и поэтика цикла рассказов о вдохновенных лгунах («Генерал Малафейкин», «Версия», «Беседы при ясной луне и др.).
5. Проблематика и поэтика цикла рассказов о смерти («Как помирал старик», «Охота жить», «Горе», «Осенью» и др.).
6. Проблематика и поэтика романа «Я пришёл дать вам волю». Особенности историзма. Образ главного героя.
7. Проблематика и поэтика киноповести «Калина красная». Тема родового крестьянского долга. Образ главного героя.
8. Проблематика и поэтика сказки «До третьих петухов».

Литература:

1. Канторович В. Новые типы, новый словарь, новые отношения // Сибирские огни. 1971. № 9.
2. Урбан А. С подлинным верно // Звезда. 1974. № 4. С.213–215.
3. Дедков И. Последние штрихи // Дружба народов. 1975. № 4.
4. Дедков И. Возвращение к себе М., 1978. С.101–132.
5. Коробов В. Василий Шукшин. Творчество. Личность. М., 1977.
6. О Шукшине: Экран и жизнь. М., 1979.
7. Панкин Б. Василий Шукшин и его «чудики» // Панкин Б. Строгая литература. М., 1982; или: Юность. 1976. № 6.
8. Емельянов Л. Василий Шукшин: Очерк творчества. Л., 1983.
9. Коробов В. Василий Шукшин. М., 1984.
10. Карпова В. Талантливая жизнь: Василий Шукшин – прозаик. М., 1986.
11. Апухтина В. Проза В.Шукшина. М., 1986.
12. Горн В. Характеры В.Шукшина. Барнаул. 1981.
13. Горн В. Василий Шукшин: Штрихи к портрету. – М., 1993.

Тема 3. Творчество Н. Рубцова -2 ч.

1. Стихи поэта 1960-х гг. («Тихая моя родина...», «Звезда полей», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»). Тема России и Руси в стихотворения Н. Рубцова.

2. Н. Рубцов как представитель «тихой лирики».
4. Образы природы в стихах поэта.
5. Философская лирика Н. Рубцова.
6. «История» как лирический герой поэзии Н. Рубцова.
7. Есенинская традиция и традиции русской классики.

Литература:

1. Астафьев В. Затеси. Из тетради о Николае Рубцове // Нов. мир. – 2000. - № 2.
2. Бараков В. Лирика Николай Рубцова. Вологда, 1993.
3. Бараков В.Н. «И не она от нас зависит...» Заметки и размышления о поэзии Николая Рубцова. – Москва-Вологда, 1995.
4. Бараков В.Н. Чувство земли. – Москва-Вологда, 1997.
5. Бараков В.Н. Слово в вечности. – Вологда, 2000.
6. Викулов С. О Николае Рубцове и его стихах // Рубцов Н. Последний пароход. М., 1973.
7. Воспоминания о Н. Рубцове. Вологда, 1994.
8. Иванова Е.В. «Мне не найти зеленые цветы» (Размышления о поэзии Н.М. Рубцова). - М., 1997.
9. Иванова Е.В. Н. Рубцов и современная поэзия: развитие поэтической традиции. – М., 2000.
10. Кожин В. Николай рубцов. М., 1976.
11. Николай Рубцов. Вологодская трагедия. Составитель Н. Коняев. М., 1998.
12. Оботуров В. Искреннее слово. М., 1987.
13. Павловский А. время и родина в творчестве Н. Рубцова // Русская литература, 1986, № 2.
14. Свиридов Г. Музыка как судьба. М., 2002.
15. Селезнёв Ю. «Но путь далёк...» // Селезнёв Ю. Мысль чувствующая и живая. М., 1982.

Форма подготовки к семинарским занятиям: доклад, сообщение.

Это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-

практической, учебно-исследовательской и научной темы.

7. Методические указания студентам

Общие рекомендации.

Студенты в обязательном порядке самостоятельно знакомятся с внесенными в список обязательной литературы оригинальными литературными произведениями. Ведь все литературоведческие положения, излагаемые в лекциях, в учебниках, учебных пособиях, монографиях и статьях основываются на реальности интерпретируемого художественного текста.

Чтение литературных произведений должно предварять их изучение на лекциях. С целью предварительного знакомства с художественными произведениями, списки обязательной литературы распространяются в деканатах и на кафедре литературы, чтобы заблаговременно, начиная с первого курса, студент мог поэтапно знакомиться с текстами, составляющими золотой фонд отечественной литературы.

Чтение литературного произведения следует сопровождать записями, вносимыми студентом в специально отведенную для этой цели тетрадь. Записи по каждому отдельному произведению должны содержать имя автора, даты его жизни, основные сведения из его биографии и истории творчества, название произведения, его жанровую характеристику, имена героев, изложение основных сюжетных коллизий. Студенту

рекомендуется фиксировать впечатления от прочитанного, формулировать суть сюжетного конфликта и соотносить его с реальностью породившей его исторической эпохи.

Эта предварительная работа обеспечит условия адекватного восприятия как положений, которые будут излагаться преподавателем на лекциях, так и суждений, сформулированных в учебной литературе по курсу.

На лекциях, по мере обращения преподавателя к соответствующим произведениям, студенту предлагается соотносить положения лектора с записями, которые были сделаны им в процессе чтения этих произведений. Записи собственных впечатлений и лекций, наряду с концептуальными положениями учебников и учебных пособий, призваны обеспечить диалогический подход к реальности художественных текстов. Они послужат фактическим научным материалом, опираясь на который, студент будет в состоянии находить верные ответы на тестовые вопросы в ходе текущего контроля, грамотно и обоснованно аргументировать свои высказывания на семинарских занятиях, а также при ответах на зачетах и экзаменах.

Чтобы убедительно раскрыть конкретно-историческое своеобразие каждого отдельно взятого литературного произведения, студенту необходимо выявить в художественном тексте и найти словесное выражение его новаторскому отличию от предшествующего литературного направления, а затем выявить те нерешенные, открытые вопросы (жизненные и эстетические), которые вызовут к жизни новые литературные направления. Готовясь к ответам на вопросы, выносимые на экзамен, студенту следует по возможности всесторонне осветить в ответе момент перехода от одной исторической эпохи к другой. Чтобы раскрыть активную ценностную позицию, занимаемую писателем, необходимо выявить коррелятивные отношения (анalogии и противопоставления) между созданным им произведением и предшествующей литературной традицией с одной стороны, и последующими воплощенными тенденциями, вступающими в диалог с этой позицией, – с другой.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются темы, рассмотренные на лекциях, описанные в учебниках и учебных пособиях. Исключительная сложность проблематики этих произведений такова, что нуждается в творческом переосмыслении с учетом новейших открытий в области философской антропологии, герменевтики и аналитической психологии, и других гуманитарных наук. Продуктивная открытость этих текстов побуждает современную филологическую мысль к открытому обсуждению в литературоведении.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- -аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- -предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- -фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- -формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:
 - Word, Excel, PowerPoint;
 - Adobe Photoshop;
 - Adobe Premiere;
 - Power DVD;
 - Media Player Classic.

Самостоятельная работа по дисциплине «Отечественная литература» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебной программой дисциплины, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и контрольных и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение контрольных работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита контрольных работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Отечественная литература»

Формы самостоятельной работы (общий объём СРС в четырёх семестрах — со второго по пятый — 72 ч.):

2 семестр

«Отечественная литература XIX века (первая половина)»

№ п/п	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	ТЕМА 1. Общая характеристика развития русской литературы 1/3 XIX века. Литературные общества и кружки.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка эссе по теме.	2
2.	ТЕМА 2. Предромантизм как переходное явление. Творчество К.Н. Батюшкова.	Работа с учебно-методической и научной литературой, художественными текстами. Поиск Интернет-ресурсов по теме. Подготовка эссе по теме	2
3.	ТЕМА 3. В.А. Жуковский. Творческая эволюция. Эстетическая программа романтизма.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. Подготовка контрольной.	2
4.	ТЕМА 4. Поэтика жанра баллады в творчестве В.А. Жуковского. Особенности лирики.	Работа с учебно-методической и научной литературой и художественными текстами. Подготовка контрольной и презентации.	2
5.	ТЕМА 5. Литературная деятельность декабристов. Гражданственный романтизм Рылеева. Думы и их идейно-художественное своеобразие.	Работа с учебно-методической и научной литературой и художественными текстами. Подготовка контрольной и презентации.	2
6.	ТЕМА 6. Своеобразие жанра басни в творчестве И.А. Крылова. Новаторство, проблематика и тематика басен.	Работа с учебно-методической и научной литературой и художественными текстами. Подготовка контрольной и презентации.	2
7.	ТЕМА 7. Творческий путь А.С. Грибоедова. «Горе от ума» как крупнейшее произведение реализма, связь с классицизмом.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2
8.	ТЕМА 8. «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Сюжет и композиция, система образов комедии.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2
9.	ТЕМА 9. Образ Чацкого в пьесе А.С. Грибоедова «Горе от ума». Статья И.А.	Работа с учебно-методической и научной литературой.	2

	Гончарова терзаний».	«Мильон	Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка контрольной и презентации.	
--	-------------------------	---------	--	--

Итого: 18 часов

Формы самостоятельной работы:
«Отечественная литература XIX века (вторая половина)»

3 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоем кость в часах
1.	ТЕМА 1. Общая характеристика развития русской литературы второй половины XIX в.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка доклада по теме.	2
2.	ТЕМА 2. Анализ статьи И. В. Киреевского «О характере просвещения России...».	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме. Подготовка эссе по теме	2
3.	ТЕМА 3. Влияние славянофильских воззрений на последующие художественные и культурные искания.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. Подготовка контрольной.	2
4.	ТЕМА 4. Полемика славянофилов с В. Г. Белинским.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка контрольной и презентации.	2
5.	ТЕМА 5. Творческий путь Н. А. Некрасова. Анализ одного из стихотворений и одной из поэм по выбору студента.	Работа с учебно-методической литературой и художественными текстами. Подготовка доклада и презентации.	2
6.	ТЕМА 6. А. Григорьев о Некрасове.	Подготовка контрольной и презентации.	2
7.	ТЕМА 7. Творческий путь И. С. Тургенева.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2
8.	ТЕМА 8. Проблематика и идейно-художественное своеобразие творчества И.С.Тургенева.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2
9.	ТЕМА 9. Анализ одного из произведений И.С.Тургенева по выбору студента.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка контрольной и презентации.	2

Итого: 18 часов

Формы самостоятельной работы:
«Отечественная литература XX века (первая половина)»

4 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоем кость в часах
1.	ТЕМА 1. Творчество А.Ахматовой. Проблематика и поэтика (сб. «Вечер», «Чётки»).	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка эссе по теме.	2
2.	ТЕМА 2. Идеино-художественное своеобразие сборников А.Ахматовой «Подорожник», «AnnoDomini».	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме. Подготовка эссе по теме	2
3.	ТЕМА 3. Предвоенные стихи А.А.Ахматовой («Тростник», «Седьмая книга», «Черепки»).	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. Подготовка контрольной.	2
4.	ТЕМА 4. Анализ одного из стихотворений и одной из поэм А.А.Ахматовой по выбору студента.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка контрольной и презентации.	2
5.	ТЕМА 5. Творческий путь Н.Гумилёва. Проблематика и поэтика. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.	Подготовка доклада и презентации.	2
6.	ТЕМА 6. Идеинное и художественное своеобразие лирики Н.Клюева. Анализ одного из стихотворений и одной из поэм по выбору студента.	Подготовка контрольной и презентации	2
7.	ТЕМА 7. Творчество М. Цветаевой. Проблематика и поэтика. Анализ одного из стихотворений по выбору студента.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2
8.	ТЕМА 8. Цикл М.И.Цветаевой «Лебединый стан». Идеино-художественные особенности.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2
9.	ТЕМА 9. Литература русского Зарубежья: творческие судьбы писателей первой волны	Работа с учебно-методической и научной литературой.	2

	эмиграции (на примере литературного пути одного из представителей (анализ одного из произведений по выбору студентов)): Г. Иванов, В. Ходасевич, М. Осоргин, И. Одоевцева, Н. Берберова, Г. Газданов, Саша Чёрный и др.)	Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка контрольной и презентации.	
--	--	--	--

Итого: 18 часов

Формы самостоятельной работы:

«Отечественная литература XX века (вторая половина)»

5 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	ТЕМА 1. Основные тенденции современной поэзии. Проблематика и художественные особенности творчества нескольких авторов (по выбору студента).	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка эссе по теме.	2
2.	ТЕМА 2. Творческий путь Ф.А. Абрамова. Проблематика и поэтика творчества.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме. Подготовка эссе по теме	2
3.	ТЕМА 3. Творческий путь А.Н. Арбузова. Проблематика и поэтика одной пьесы (по выбору).	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. Подготовка контрольной.	2
4.	ТЕМА 4. Творческий путь В.С. Розова. Идеино-художественные особенности одного драматургического произведения (по выбору).	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка контрольной и презентации.	2
5.	ТЕМА 5. Основные этапы творческого пути А.И. Солженицына.	Подготовка доклада и презентации.	2
6.	ТЕМА 6. Идеино-художественное своеобразие малой прозы А.И.Солженицына («Матрёнин двор»).	Подготовка контрольной и презентации	2
7.	ТЕМА 7. Идеино-художественное своеобразие малой прозы	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	2

	А.И.Солженицына («Один день Ивана Денисовича»).		
8.	ТЕМА 8. «Эстрадная лирика»: А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулина, Р.Рождественский и др. Идеино-художественные особенности творчества одного из авторов.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	
9.	ТЕМА 9. Творческий путь Е.И. Носова. Проблематика и поэтика творчества писателя.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка контрольной и презентации.	2

Итого: 18 часов

Всего СРС по «Отечественной литературе» — 72 ч.

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна (по усмотрению преподавателя).

Методические рекомендации для студентов

по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения — полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача — найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде — как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. — использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое — просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое — используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное — подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель — познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее — предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение — два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй — поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее — именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование — предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование — краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование — лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование — дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование — краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект — сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тест и контрольная работа

Педагогический тест – это система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и объективно измерить уровень знаний по учебной дисциплине. Во время тестирования студент обычно должен выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Тестирование используется обычно как в обучающих, так и в контролируемых целях. В частности, тесты широко применяются для обучения во время проведения семинарских занятий. Кроме того, тесты могут использоваться как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов на семинаре, как форма отработки пропущенных семинаров, во время проведения консультации и собеседований.

Тесты могут быть использованы также для самопроверки знаний самими студентами как отдельной темы, так и всего курса. Тестовый контроль позволяет студентам самим определить степень усвоения учебного материала и является эффективной формой подготовки к экзамену. Пользоваться «ключом» с правильными ответами желательно только после самостоятельного решения теста.

Тестирование может являться также формой текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов. Студент, ответивший правильно менее чем на 50% вопросов теста, не проходит аттестационное тестирование.

При использовании в качестве метода контроля на семинарском занятии контрольной работы, преподаватель обычно заранее определяет для студентов круг вопросов для предварительной подготовки. Контрольная работа проводится, как правило, по вариантам.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;

- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений
- текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть, о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

РЕФЕРАТ

Реферат – слово латинское, по-русски дословно переводится как написание сообщения или публичного доклада. Чаще всего это слово употребляется для определения последовательного, убедительного и краткого изложения или написания сущности какого-либо вопроса или темы научно-практического характера.

Изложение или описание сущности научной работы, выполненной самим автором, называется авторефератом. Например, автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата или доктора наук. Автореферат – это последовательное и краткое изложение работы самого автора.

Написание контрольной подразделяется на два периода:

1. период подготовки контрольной.
2. период работа над текстом и оформлением контрольной

Период подготовки контрольной, складывается из следующих этапов:

1.1. Этап – предварительная подготовка. Она выражается в уточнении названия контрольной. Название должно быть кратким и выразительным.

1.2. Этап – библиографическая работа. Сюда же входит работа со справочным изданиями, библиографическими указателями и справочниками, энциклопедиями и различного рода обозрениями, просмотр газет, журналов и других работ.

1.3. Этап – первичная работа с книгами, журналами, газетными статьями и прочим информационным материалом.

Первичная работа заключается в просмотре названий, оглавлений, вводных разделов, заключений и выводов работ, а также в просмотре таблиц, схем и рисунков. Сюда же входит регистрация и отбор литературы, необходимой для написания контрольной. Существует карточный и тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания контрольной. Лучше карточный – карточки при необходимости можно систематизировать, что и делается почти всеми при написании контрольной.

1.4. Этап – сплошное и выборочное чтение, а также изучение литературы и ее обработка, т.е. записывание.

Для составления контрольной применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – аннотация, 3 – цитата.

Конспект – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника. Очень важно выделять в конспекте общие положения, заголовки, теоремы и формулы. Текст такой копии и называется конспектом, а процесс его написания – конспектированием.

Следует отметить, что написание объемного и подробного конспекта требует от автора способности к творческой деятельности. В подробном конспекте автору приходится делать соответствующие пояснения, приводить примеры, составлять план и коротко отвечать на вопросы плана, т.е. записывать тезисы (см. ниже).

Аннотация – это краткое изложение основной сути, содержания какой-либо статьи, сочинения, работы с обязательной характеристикой их направленности, ценности, назначения. Обычно в аннотации пишется краткое заключение и выводы работы. Аннотация пишется на обратной стороне карточки, на которой эта работа зарегистрирована. Аннотация является основным и обязательным видом записи при изучении литературы.

Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

1.5. Этап – заключительная работа периода подготовки. Он сводится главным образом к составлению плана написания контрольной в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению контрольной.

2 период – написание и оформление контрольной.

Он в свою очередь подразделяется на следующие этапы:

2.1 Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема контрольной, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные.

2.2 Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи контрольной.

2.3 Литературный обзор является специальной частью контрольной, в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении контрольной.

2.4. Собственные исследования включают все данные, полученные в результате опытов. Собственные исследования излагаются с применением схем, таблиц, графиков, рисунков, фотографий.

2.5. Анализ литературных и экспериментальных данных приводится путем сопоставления положений и фактов, приводимых в реферате в литературном обзоре и собственных исследованиях.

2.6. Обобщение. В этой части обобщаются литературные данные и результаты собственных исследований, Обобщение делается в виде заключения, выводов, тезисов.

Заключение - это краткое обобщение основных достоверных данных и фактов.

Выводы – это обобщение каждого достоверного факта в отдельности, когда фактов много.

Выводы должны быть предельно краткими и четкими ответами на задачи контрольной

Тезисы – представляют собой краткие или развернутые выводы с вводной, поясняющей, обосновывающей и заключительной частями работы. Тезисы включают изложение основных положений всей научной работы от начала до конца.

2.7. Рекомендации или практические предложения. Пишутся в том случае, когда изложенные в реферате положения могут быть использоваться слушателями или читателями контрольной в своей жизни и практической деятельности.

2.8. Список использованной литературы. Это один из важных элементов контрольной, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя.

Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы.

Год издания пишут за фамилией и инициалами автора. Оглавление или содержание в контрольных указывается не всегда.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Рекомендации по выполнению контрольных работ:

1. Структура и содержание контрольной работы.

Контрольная работа – форма самостоятельной исследовательской деятельности студента, выполняемая на завершающем этапе изучения дисциплины. При выполнении контрольной работы студент должен продемонстрировать следующие умения:

- определять актуальность выбранной темы в контексте современного изучения проблемы;
- осуществлять аналитический обзор научной литературы в пределах заявленной темы;
- анализировать существующие концепции по изучаемой проблеме.

Выбор темы.

Темы контрольных работ могут определяться различными способами:

1. преподаватель предлагает тему студенту;
2. Студент самостоятельно выбирает тему, соответствующую его интересам.

Правила оформления:

1. В написании инициалов писателей соблюдать единообразие.
2. Названия глав должны выражать суть проблемы.
3. Стил: избегать отчётности;
4. Не ставить рит. вопросы;
5. Не нумеровать мысли;
6. Цитаты: все со сносками;

Во введении должны быть: актуальность, цели, задачи, степень разработанности темы.

Один из вариантов построения:

1 глава: история и теория проблемы; (кто из учёных в прошлом занимался проблемой; какие идеи высказывал; в чём сущность проблемы; какие пути решения проблемы раскрывались учёными; какие аспекты проблемы слабо разработаны и почему).

2 глава: решение проблемы на современном этапе и с конкретным текстом (анализ явления и процесса в наст. время; фактология состояния проблемы в данный момент; трактовка других взглядов и позиций по проблеме; научный анализ основных направлений).

Главы должны быть соразмерны (соотноситься по объёму).

В конце каждой главы – вывод.

Заключение: выводы – соответствуют задачам и цели, резюме, перспективы исследования.

Библиография (как правило, работы последних 4-5 лет должны преобладать; особо ценно – последнего года).

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная справочная система - электронно-библиотечная система eLibrary.

Учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, аудиторий для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», принтерами, сканерами выделяются из фонда факультета согласно штатному расписанию. При необходимости используются стенды, наглядные пособия, технические средства обучения и пр.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):

Калуис И.В., доктор филологических наук, профессор

Программа одобрена на заседании кафедры литературы и лингвистики

Аннотация дисциплины

Б1.О.15 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация: Руководство этнокультурным центром

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Цель освоения дисциплины: формирование адекватного восприятия и систематизированного представления о литературном процессе XI – XXI вв., о высших достижениях древнерусской, русской классической и литературы начала XXI века; воспитание способности самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы, не только в художественном, но и в историческом, политическом контексте.
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина является обязательной, реализуется во втором, третьем, четвертом, пятом семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): УК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этапы и национальные особенности литературного процесса в России; понимать закономерности движения литературы, ее связь с русской и европейской гражданской историей, общественной мыслью и культурой данного периода; иметь четкие представления о художественных направлениях (романтизм, реализм); важнейшие особенности художественного мира каждого автора, содержание и художественные особенности произведений.

Уметь: анализировать произведения разных жанров и разных авторов в единстве формы и содержания, с позиции историзма, характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой;

Владеть: приёмами историко-литературного анализа художественного текста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единицы, 252 часа – очная/заочная форма обучения.

Структура, краткое содержание дисциплины (модуля) и формы контроля освоения:

Введение. Древнерусская литература.

Русская литература XVIII века.

Русская литература XIX века.

Русская литература рубежа XIX – XX веков.

Русская литература XX века.

Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений.

Форма контроля – две контрольные работы, зачет с оценкой, экзамен.